

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЭРПЕЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. АПАШЕВА М. Д.»

Россия, Республика Дагестан, Буйнакский район, 368207, с. Эрпели, ул. И. Акаева, 4

сайт: erpel.dagestanschool.ru, e-mail: erpeli.dagschool@mail.ru

18.04.2025г.

Аналитическая справка педагога-психолога о консультативной деятельности с обучающимися, родителями и педагогами в МБОУ «Эрпелинская СОШ им. Апашева М.Д.».

Консультирование – это один из важнейших видов деятельности по сохранению психологического здоровья детей и обеспечению продуктивной деятельности педагогов в образовательном учреждении.

Цель консультирования:

- 1) оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;
- 2) психологическое просвещение и методическое обеспечение участников образовательного процесса;

Объекты консультирования: обучающиеся и педагоги школы, родители (законные представители).

1. Консультирование детей – это особый вид работы, направленный на оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии актуального стресса, а также обучение их способам решения сложных ситуаций.

При консультировании детей нецелесообразно применять этапы и технологии классического консультирования. Поэтому в этой работе используется технология краткосрочного позитивного консультирования, ориентированного на решение.

Содержание консультирования детей: проблемы, связанные с адаптацией к учреждению, обучением, общением со взрослыми и сверстниками и выбором профессии.

Результат консультирования детей:

- решение проблем ребенка;
- формирование доверительных отношений с психологом, повышение его авторитета.

2. Консультирование учителей – это особая форма организации их сотрудничества с психологом в решении различных школьных проблем и профессиональных задач самих педагогов.

Содержание консультирования педагогических работников:

- консультирование по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;
- консультирование по поводу проблем обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных учащихся или ученических групп; инициатором может выступать как педагог, так и сам психолог.

Наиболее частыми причинами обращения учителей за консультацией являются проблемы, связанные с:

- обучением и воспитанием наиболее «трудных» детей класса;
- определением уровня актуального развития, особенностей личностной и эмоционально-волевой сфер;
- разработкой воспитательных программ и мероприятий.

Результатом консультирования педагогов являются:

- подбор методической литературы и разработка рекомендаций для педагога по обозначенной проблеме;
- выбор педагогом наиболее подходящего варианта решения заявленной проблемы.

Необходимо выделить еще один вид консультирования, характерный для образовательного учреждения – консультативная работа с ребенком в ситуации, когда инициатором в обращении является не он сам, а учителя, которые с ним работают. Наиболее частые причины обращения в таких случаях: нарушение ребенком социальных норм и правил поведения, нежелание учиться или игнорирование требований взрослых.

Это самая сложная работа. Здесь важно руководствоваться принципом соблюдения интересов ребенка. Чаще всего в сложных ситуациях взаимодействия, педагоги считают виновным ребенка, но причиной любой проблемы является не только он, но и его социальное окружение.

Для того чтобы разрешать такие ситуации, необходимо помнить, что многие дети чувствуют себя брошенными и ненужными и чаще всего не имеют опыта позитивного взаимодействия со взрослыми. С одной стороны, они нуждаются в теплых, доверительных отношениях, а, с другой, сами блокируют эту потребность, боясь снова быть отвергнутыми. Проявляться это может по-разному: от тревожности, враждебности, навязчивости, желания любой ценой привлечь к себе внимание взрослого, до открытой агрессии и уходов от контакта.

Консультативная деятельность в таких ситуациях направлена на:

- 1) развитие у ребенка умения соотносить собственные потребности с требованиями окружающей среды;

- 2) развитие навыков конструктивного взаимодействия ребенка с взрослыми;
- 3) налаживание отношений между обучающимся и взрослым, гарантирующее доброжелательное отношение, поддержку и помощь ребенку.

3. Консультирование родителей (законных представителей).

Эта работа предполагает сопровождение семьи. Это сопровождение предполагает организацию взаимодействия с разными специалистами, общение с другими семьями, обмен опытом, а также обсуждение сложных вопросов, возникающих в процессе воспитания детей.

Содержание консультативной работы с родителями (законными представителями):

- выявление особенностей взаимоотношений в семье, анализ имеющихся у них ресурсов, способствующих или препятствующих формированию здоровых детско-родительских отношений и воспитанию ребенка;

Результат консультирования родителей (законных представителей):

- психологическое просвещение родителей (законных представителей) в вопросы физического и психического развития детей на разных возрастных этапах и особенностях их обучения и воспитания, а также в вопросы, связанные с адаптацией ребенка в образовательном учреждении;

Статистический отчет о количестве консультаций, проведенных в 2024 -2025 уч. г.

Общее кол-во консультаций	Консультации детей		Консультации педагогов		Консультации родителей	
	Кол-во обращений детей		Кол-во обращений педагогов		Кол-во обращений родителей	
52	25		16		11	

В течение 2024-2025 учебного года было проведено 52 консультаций. Консультации проводились для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

- педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной и предпрофильной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.);
- родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др.);

- учащихся (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 9 и 11 классах, пожеланию учащихся).

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения
- консультации по результатам групповой диагностики

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

Для работы с родителями, педагогами и обучающимися есть подборка материалов по разным вопросам:

- «Введение в школьную жизнь» — для родителей первоклассников;
- «Аспекты нравственности учащихся» — для классных руководителей по результатам изучения воспитанности учащихся;
- «Гиперактивный ребенок в школе» — для родителей и педагогов начальной школы;
- «Роль семьи и школы в формировании личности ребенка»;
- «Адаптационный период учащихся. Роль семьи в адаптационный период» - для родителей 5-х классов;
- «Проблемы состояния психической дезадаптации учащихся» - для родителей и педагогов начальных классов;
- «Психологические и психофизиологические особенности детей разного возраста» - для родителей и педагогов;
- «Как помочь подготовиться к экзамену» - для родителей 9 – 11 классов;
- «Проблемы межличностных отношений» - для классных руководителей;

- «Причины отклонений в развитии и способы их коррекции (детская агрессия)» - для родителей и педагогов;
- «Особенности развития на разных возрастных этапах» - для педагогов;
- «Выбор профессии. Перспективы профессии и ориентации учащихся» - для обучающихся 8 – 11 классов.
- «Формирование зависимостей и профилактика вредных привычек у подростков и др.» - для обучающихся и родителей 7 – 11 классов.
- «Азбука взаимодействия родителей и ребенка» - для родителей начальных классов.
- «Роль компьютерных игр в развитии школьника» - для родителей и педагогов 1 – 11 классов
- «Влияние родительских установок на развитие детей» - для родителей начальных классов.

В работе с родителями я активно использую и современные информационно-коммуникационные средства: компьютер, мультимедийная аппаратура.

Для каждого возрастного этапа мною оформлены папки «Советы психолога», материалы которых пополняются в течение всего учебного года по мере необходимости, а также запроса родителей об информации на определенные темы.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за 2024-2025 г. период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны обучающихся и родителей (законных представителей). В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с обучающимися и родителями (законными представителями).

В результате проделанной работы, с использованием различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая культура родителей, а также повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе.