



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭРПЕЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. АПАШЕВА М. Д.»
Россия, Республика Дагестан, Буйнакский район, 368207, с. Эрпели, ул.И.Акаева, 4
<https://erpel.dagestanschool.ru/>, e-mail: erpeli.dagschool@mail.ru
ИНН-0507004147, КПП-050701001, ОГРН-1020500715586

25.05.2023 г.

**Аналитическая справка
по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году.**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Эрпелинская СОШ им. Апашева М.Д.» в соответствии с приказами и информационно-инструктивными письмами федерального и регионального уровня:

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 г. №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;
- приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от 25.01.2023 г. № 05-02-2-95/23 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Дагестан в 2023 году»;
- приказ управления образования Буйнакского района от 27.01.2023 г. №18 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Буйнакского района в 2023 году»;
- В периоды с 15 марта по 20 мая 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5,6,7,8 классах.
- **Цель проведения:** осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

- в 4 классах: по предметам «Русский язык» - 49 участников, «Математика» - 49 участников, «Окружающий мир» - 50 участников;
- в 5 классах: по предметам: «Русский язык» - 49 участников, «Математика» - 49 участника, «История» - 48 участника, «Биология» - 43 участника;
- в 6 классах: по предметам «Русский язык» - 29 участников, «Математика» - 29 участника, и по предметам на основе случайного выбора: «История» - 16 участника, «Биология» - 15 участника, «География» - 16 участников, «Обществознание» - 15 участников;
- в 7 классах: по предметам «Русский язык» - 49 участника, «Математика» - 45 участника, «Английский язык» - 46 участника, и по предметам на основе случайного выбора: «История» - 17 участников, «Биология» - 19 участников, «География» - 18 участников, «Физика» - 31 участника.
- в 8 классах: по предметам «Русский язык» - 34 участника, «Математика» - 32 участников, и по предметам на основе случайного выбора: «Обществознание» - 17 участника, «Физика» - 19 участников, «Биология» - 20 участников, «География» - 21 участников.

Процент охвата учащихся ВПР по классам:

4	классы – 93%	7	классы – 90%
5	классы – 92%	8	классы – 89%
6	классы – 93%		

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом - графиком, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с вышеперечисленными документами в ОУ был издан соответствующий приказ о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имел только школьный координатор – заместители директора по УВР, которые осуществляли печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- на каждый предмет были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели из родительской общественности, специалистов управления образования, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественными наблюдателями проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в ОУ присутствовали специалисты Управления образованием Буйнакского района.

В течение учебного года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью ознакомления родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Одним из критериев выявления необъективных результатов является соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся.

Результаты ВПР-2023 МБОУ «Эрпелинская СОШ им.Апашева М.Д.» по всем классам и предметам

№	класс	Предмет	кол-во написавших	оценка				% усп.	% кач.	средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	4	Русский язык	49	8	23	18	0	100	63	3,8
2	4	Математика	49	10	18	21	0	100	57	3,7
3	4	Окружающий мир	50	14	20	16	0	100	68	3,9
4	5	Русский язык	49	8	16	19	6	88	49	3,5
5	5	Математика	49	11	18	20	0	100	59	3,8
6	5	Биология	43	7	16	19	1	98	53	3,6
7	5	История	48	13	19	16	0	100	67	3,9
8	6	Русский язык	29	1	15	9	4	86	55	3,4
9	6	Математика	29	1	9	19	0	100	34	3,3
10	6	Биология	15	0	4	10	1	93	27	3,2
11	6	История	16	3	7	6	0	100	62	3,8
12	6	География	16	0	8	8	0	100	50	3,5
13	6	Обществознание	15	0	4	10	1	93	27	3,2
14	7	Русский язык	49	5	20	23	1	98	51	3,5
15	7	Математика	45	4	10	31	0	100	31	3,4
16	7	Физика	31	1	15	15	0	100	52	3,5
17	7	Биология	19	3	13	3	0	100	84	4,0
18	7	История	17	5	6	6	0	100	65	3,9
19	7	География	18	0	7	11	0	100	39	3,3
20	7	Английский язык	46	4	21	21	0	100	54	3,6
21	7	Обществознание	12	3	9	0	0	100	25	3,2
22	8	Русский язык	34	2	16	9	7	79	53	3,3
23	8	Математика	32	0	8	24	0	100	25	3,2
24	8	Физика	19	2	7	10	0	100	47	3,5
25	8	Биология	20	3	3	14	0	100	30	3,4

26	8	География	21	0	6	14	1	95	28	3,2
27	8	Обществознание	17	2	3	11	1	94	29	3,3
		Итого :						97%	50%	3,5

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу по учебным предметам

№	Класс	Предмет	Всего участников	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка в журнале)	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с оценкой по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше, чем оценка по журналу)	Понизили (отметка ВПР ниже, чем отметка в журнале) %	Подтвердили (отметка ВПР совпадает с оценкой по журналу) %	Повысили (отметка ВПР выше, чем оценка по журналу) %
1	4	Русский язык	49	0	49	0	0	100	0
2	4	Математика	49	0	49	0	0	100	0
3	4	Окружающий мир	50	1	49	0	2	98	0
4	5	Русский язык	49	10	38	1	20,41	77,55	2,04
5	5	Математика	49	7	47	1	2,04	95,92	2,04
6	5	Биология	43	13	29	1	30,23	67,44	2,33
7	5	История	48	15	32	1	31,25	66,67	2,08
8	6	Русский язык	29	6	21	2	20,69	72,41	6,9
9	6	Математика	29	1	28	0	3,45	96,55	0
10	6	Биология	15	1	12	2	6,67	80	13,33
11	6	История	16	0	13	3	0	81,25	18,75
12	6	География	16	5	10	1	31,25	62,5	6,25
13	6	Обществознание	15	2	13	0	13,33	86,67	0
14	7	Русский язык	49	3	45	1	6,12	91,84	2,04
15	7	Математика	45	2	43	0	4,44	95,56	0
16	7	Физика	31	6	24	1	19,35	77,42	3,23
17	7	Биология	19	5	12	2	26,32	63,16	10,53
18	7	История	17	2	15	0	11,76	88,24	0
19	7	География	18	7	11	0	38,89	61,11	0
20	7	Английский язык	46	14	32	0	30,43	69,57	0
21	7	Обществознание	12	5	7	0	41,67	58,33	0
22	8	Русский язык	34	4	26	4	11,76	76,47	11,76
23	8	Математика	32	9	23	0	28,13	71,88	0
24	8	Физика	19	1	17	1	5,26	89,47	5,26
25	8	Биология	20	0	20	0	0	100	0
26	8	География	21	5	16	0	23,81	76,19	0
27	8	Обществознание	17	1	16	0	5,88	94,12	0
		Итого :					15,37	81,41	3,2

Рекомендации для учителей русского языка:

- учить читать и понимать задания, выстраивать алгоритм выполнения;
- разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); синтаксического анализа словосочетания и предложения в соответствии с планируемыми результатами;
- в системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отрабатывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы;
- при изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой. Развивать у обучающихся способность приобретать, хранить и использовать информацию.
- подходить к рассмотрению текста с позиций смыслового чтения, вскрывающего логические закономерности его композиции, требующего активизации мыслительной деятельности обучающихся;
- учить самостоятельно извлекать информацию из различных источников, видеть логику развития мысли в письменном высказывании;
- учить конструировать и моделировать письменное высказывание с учетом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых норм;
- формировать навык «переноса» умений практической грамотности в собственную речь;
- практиковать создание письменных текстов различных стилей и типов на основе метапредметного подхода и межпредметных связей с литературой, историей, обществознанием, иностранным языком (командная корректировка тематического планирования);
- проводить регулярный контроль знаний лингвистической теории, понимания внутренних закономерностей языка.

Рекомендации для учителей математики:

- Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся. Эта работа не должна носить характер «бездумных вычислений». Ее следует всячески разнообразить, делать ее более увлекательной и интересной. Она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.
- При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.
- Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи, а не пытаться «сэкономить» на этом время.
- Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие».
- Вести работу по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся.

-Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

Рекомендации учителю предмета- «Окружающий мир»:

Проблемное поле

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности региона, известных людей региона.

Пути выхода

-Больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности уделять практическим работам, проведению и описанию опытов.

-Проводить различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские.

-учить правильно строить рассуждения, речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации для учителя географии:

1. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения учебных занятий по географии.

2. Вести работу по усвоению и закреплению в памяти размещения на карте картографического объекта вместе с соответствующим ему названием.

3. Использовать в работе больше заданий на определение объекта по заданным географическим координатам.

4. Использовать алгоритм решения задач на изменение времени в разных часовых поясах мира и часовых зонах России с использованием рисунков и схем.

5. Систематически включать в систему повторения упражнения по теме «План и карта», направленные на развитие данных предметных умений.

6. Использовать алгоритм анализа климатической диаграммы в курсах физической географии, сопоставлять карту климатических поясов с климатическими диаграммами.

7. Эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия, диагностические работы) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках.

8. Вести работу по выполнению заданий в компьютерной форме, отрабатывать навыки работы с заданиями в электронной форме.

Рекомендации для учителей истории:

1. Уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними (например, памятники культуры народов Древнего мира). Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом (внимательное чтение и неукоснительное выполнение инструкций, работа по критериям оценивания)
5. Усилить работу по изучению карты государств Древнего мира;
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями
7. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

Рекомендации для учителей обществознания:

1. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса.
2. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
4. Использовать задания по:
 - формулировке обществоведческих терминов и понятий, приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений;
 - развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
 - освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысления;
 - развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
 - развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
 - умению находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),
 - систематизации, анализу полученных данных; применению полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации для учителей английского языка:

1. В целях повышения результатов выполнения заданий в разделе «Грамматика и лексика» рекомендуется в процессе обучения регулярно повторять грамматический материал. Предлагать обучающимся выполнять задания по употреблению в контексте слов, образованных с помощью аффиксов. Предлагать обучающимся составить таблицу с указанием, какая часть речи образуется с данным аффиксом, к какой основе он присоединяется (основе существительного, прилагательного, глагола и т.д.) и какой смысл несёт, привести примеры использования этих словообразовательных элементов.

2. Предлагать обучающимся выполнять задания по формированию навыков употребления в контексте многозначных слов, фразовых глаголов с многозначными словами, в контексте, например: расширение, дополнение предложения за счет включения в него многозначных лексических единиц.

3. Предлагать обучающимся составлять параллельные тексты на родном и иностранном языках на одну и ту же тему с использованием тренируемых многозначных лексических единиц.

4. Включать в уроки упражнения на повторение многозначной лексической единицы, составлять смысловые пары, словосочетания, фразы.

5. Важно также предлагать обучающимся выполнять задания по формированию навыков употребления в контексте фразовых глаголов, предлогов в контексте, включения многозначных лексических единиц в связный текст – составление текста на основе ключевых многозначных лексических единиц; расширение, дополнение текста за счет включения в него многозначных лексических единиц; пересказ текста на иностранном языке с использованием многозначных лексических единиц; составление параллельных текстов на родном и иностранном языках на одну и ту же тему с использованием тренируемых многозначных лексических единиц;

6. Также необходимо предлагать обучающимся потренироваться в записи собственного высказывания на компьютер с использованием гарнитуры (наушники и регулируемый микрофон с шумоподавлением).

7. Важно развить умения и готовность учеников использовать стратегии формирования монологов-описаний при работе над картинками и фотографиями; наряду с подготовленной монологической речью развивать спонтанную речь обучающихся с помощью зрительных опор: фотографий, картинок, видеоряда; давать образцы правильно выполненных заданий и заданий с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать; предлагать обучающимся при планировании монологического высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого пункта; учить школьников описывать конкретные фотографии/картинки, а не выдавать заученный текст, который годится на все случаи жизни.

8. Необходимо больше внимания уделять лексическому оформлению устных и письменных высказываний обучающихся, к грамотному использованию слов в коммуникативно значимом контексте с учетом их значения, лексической сочетаемости, грамматического окружения, их синонимов и антонимов, грамматическим средствам оформления различных коммуникативных типов предложений.

Рекомендации для учителей физики:

- отработать навыки по работе с графиком, таблицами, схемами;
- отработать решение качественных и количественных задач;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Рекомендации для учителя химии:

- 1.Включать в урочную и внеурочную деятельность задания с различными формулировками по теме «Окислительно-восстановительные реакции». Систематически включать в учебный процесс задания на формирование умений устанавливать причинноследственные связи.
- 2.Использовать алгоритмы номенклатуры органических и неорганических веществ. Использовать учебную литературу, где достаточно полно раскрываются данные темы. Использовать «звуковой диктант» тривиальных названий для запоминания, включать на переменах.
- 3.Шире использовать возможности образовательной среды: различные дополнительные материалы в печатном или электронном виде (схемы, таблицы), видео, аудио, электронные книги и ресурсы Интернета, материалы ФИПИ, специальные онлайн-программы, учебные диски.

По результатам перепроверки в работах учащихся не выявлено некорректное выставление баллов учащимся при оценке выполнения ими ВПР.

Анализ результатов выполнения ВПР по всем предметам показал, что учащиеся 4-8 классов справились с предложенной работой на достаточно хорошем уровне, что подтверждается в аналитической справке методиста МКУ «УОБР» Алибековой Р.А., которую изучили и обсудили на педсовете №1 29.08. 2023г. и приняли управленческие решения .

-

Управленческие решения по результатам ВПР (весна 2023 г)

1. Разработать план заседаний МС с целью корректировки тем в РП, корректировки оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости.
2. Внести в план ВШК показатель по контролю деятельности учителя по отработке «запавших» планируемых результатов, формированию метапредметных результатов учителями всех предметных областей.
3. Контроль соблюдения единого подхода при проведении ВПР и других оценочных процедур в рамках ВСОКО.
4. В рамках ВСОКО проводить системный анализ наличия корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, результатами процедур внешней системы оценки качества образования.
5. Рассмотрение на заседаниях МО и МС, педагогических советах вопрос объективности результатов оценки качества.

Планируемые мероприятия по реализации управленческих решений:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Заместитель директора по УВР:

Хадисова М.Г.

