

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

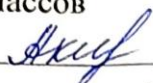
**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**МР "Буйнакский район"**

**МБОУ "Эрпелинская СОШ им. Апашева М.Д."**


РАССМОТРЕНО

методическим  
объединением  
учителей начальных  
классов

  
Керимханова З.А.  
протокол № 1  
от «31» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем  
директора по УВР

  
Гебекова Р.И.

Протокол № 1  
от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Джабраилова С.А.

Приказ № 68  
от «31» 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3822364)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**начального общего образования на 2023-2024 год**

**Составитель: Меджидова А.С.**

учитель начальных классов

**с.Эрпели**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства

во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о

структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я

(повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**



Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками,

каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая

форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо

владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

(повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные

предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в

тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические**

**действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;



- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -

- ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
  - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
  - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
  - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
  - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно заглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
  - корректировать порядок предложений и частей текста;
  - составлять план к заданным текстам;
  - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
  - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
  - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
  - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                            |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| <b>Раздел 1.Обучение грамоте</b>           |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 1.1                                        | Слово и предложение                   | 5                |                    |                     |                                                |
| 1.2                                        | Фонетика                              | 23               |                    |                     |                                                |
| 1.3                                        | Письмо                                | 70               |                    |                     |                                                |
| 1.4                                        | Развитие речи                         | 2                |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                           |                                       | 100              |                    |                     |                                                |
| <b>Раздел 2.Систематический курс</b>       |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 2.1                                        | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     |                                                |
| 2.2                                        | Фонетика                              | 4                |                    |                     |                                                |
| 2.3                                        | Графика                               | 4                |                    |                     |                                                |
| 2.4                                        | Лексика и морфология                  | 12               |                    |                     |                                                |
| 2.5                                        | Синтаксис                             | 5                |                    |                     |                                                |
| 2.6                                        | Орфография и пунктуация               | 14               |                    |                     |                                                |
| 2.7                                        | Развитие речи                         | 10               |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                           |                                       | 50               |                    |                     |                                                |
| Резервное время                            |                                       | 15               |                    |                     |                                                |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | <b>165</b>       | <b>0</b>           | <b>0</b>            |                                                |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     |                                                |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 6                |                    |                     |                                                |
| 3                                   | Лексика                               | 10               |                    |                     |                                                |
| 4                                   | Состав слова                          | 14               |                    |                     |                                                |
| 5                                   | Морфология                            | 19               |                    |                     |                                                |
| 6                                   | Синтаксис                             | 8                |                    |                     |                                                |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 8                  |                     |                                                |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     |                                                |
| Резервное время                     |                                       | 32               | 4                  |                     |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 12                 | 0                   |                                                |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 13               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                     |                                       | 17               | 5                  |                     |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 5                  | 0                   |                                                                                         |



#### 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 16               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| Резервное время                     |                                       | 18               | 4                  |                     |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 4                  | 0                   |                                                                                         |





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

| № п/п | Тема урока                                                                               | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                          | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                                                                                         |
| 1.    | Пропись - первая учебная тетрадь                                                         | 1                | 0                  | 1                   | 04.09.2023    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2.    | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.                                   | 1                | 0                  | 1                   | 05.09.2023    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3.    | Письмо овалов и полуовалов Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме          | 1                | 0                  | 1                   | 06.09.2023    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4.    | Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.                                            | 1                | 0                  | 1                   | 07.09.2023    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5.    | Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.    | 1                | 0                  | 1                   | 08.09.2023    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6.    | Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу.                          | 1                | 0                  | 1                   | 11.09.2023    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7.    | Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.                                    | 1                | 0                  | 1                   | 12.09.2023    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8.    | Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.                             | 1                | 0                  | 1                   | 13.09.2023    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 9.    | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, внизу и вверху. | 1                | 0                  | 1                   | 14.09.2023    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|     |                                     |   |   |   |            |                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Строчная и заглавная<br>буквы А, а. | 1 | 0 | 1 | 18.09.2023 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.r<br/>u/7f410de8</a> |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                       |   |   |   |            |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 0 | 1 | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 12. | Строчная и заглавная буква и, И Сравнение печатной и письменной букв  | 1 | 0 | 1 | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 13. | Письмо изученных букв                                                 | 1 | 0 | 1 | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 14. | Письмо изученных букв                                                 | 1 | 1 | 0 | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 15. | Строчная буква ы.                                                     | 1 | 0 | 1 | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 16. | Строчная и заглавная буквы У, у.                                      | 1 | 0 | 1 | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 17. | Строчная и заглавная буквы Н, н.                                      | 1 | 0 | 1 | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 18. | Строчная и заглавная буквы Н, н. Письмо изученных букв                | 1 | 1 | 0 | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 19. | Строчная и заглавная буквы С, с.                                      | 1 | 0 | 1 | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 20. | Строчная и заглавная буквы К, к                                       | 1 | 0 | 1 | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 21. | Строчная и заглавная буквы Т, т.                                      | 1 | 0 | 1 | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 22. | Строчная и заглавная буквы Т, т.                                      | 1 | 0 | 1 | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|     |                                     |   |   |   |            |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 23. | Повторение и закрепление изученного | 1 | 1 | 0 | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 24. | Строчная и заглавная буквы Л, л     | 1 | 0 | 1 | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|     |                                                                      |   |   |   |            |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 25. | Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного | 1 | 0 | 1 | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 26. | Повторение изученных букв и слогов.                                  | 1 | 1 | 0 | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 27. | Строчная и заглавная буквы р, Р.                                     | 1 | 0 | 1 | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 28. | Строчная и заглавная буквы В, в.                                     | 1 | 0 | 1 | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 29. | Строчная и заглавная буквы Е, е                                      | 1 | 0 | 1 | 13.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 30. | Строчная и заглавная буквы Е, е. Проверочная работа № 1              | 1 | 0 | 1 | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 31. | Повторение и закрепление изученных букв и слогов                     | 1 | 0 | 1 | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 32. | Строчная и заглавная буквы П, п.                                     | 1 | 0 | 1 | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 33. | Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление изученного.             | 1 | 0 | 1 | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 34. | Строчная и заглавная буквы м, М.                                     | 1 | 0 | 1 | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 35. | Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв | 1 | 0 | 1 | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 36. | Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв | 1 | 0 | 1 | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |



|     |                                                                       |   |   |   |            |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 37. | Написание слов и предложений с изученными буквами                     | 1 | 1 | 0 | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 38. | Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 0 | 1 | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|     |                                                                       |   |   |   |            |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 39. | Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 0 | 1 | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 40. | Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 0 | 1 | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 41. | Написание слов и предложений с изученными буквами                     | 1 | 0 | 1 | 08.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 42. | Строчная и заглавная буквы Я, я.                                      | 1 | 0 | 1 | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 43. | Строчная и заглавная буквы Я, я.                                      | 1 | 0 | 1 | 10.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 44. | Написание слов и предложений с изученными буквами                     | 1 | 1 | 0 | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 45. | Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв  | 1 | 0 | 1 | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 46. | Строчная и заглавная буквы Г, г. Проверочная работа № 2               | 1 | 1 | 0 | 15.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 47. | Строчная и заглавная буква ч, Ч.                                      | 1 | 0 | 1 | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 48. | Строчная и заглавная буква ч, Ч.                                      | 1 | 0 | 1 | 17.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 49. | Написание слов и предложений с изученными буквами                     | 1 | 0 | 1 | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 50. | Буква ь.                                                              | 1 | 0 | 1 | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                    |   |   |   |            |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                    |   |   |   |            | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>                   |
| 51. | Буква ь. Написание слов и предложений с ь.         | 1 | 0 | 1 | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 52. | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|     |                                                                            |   |   |   |            |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 53. | Написание слов и предложений с изученными буквами.                         | 1 | 1 | 0 | 29.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 54. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | 0 | 1 | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 55. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.                                           | 1 | 0 | 1 | 01.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 56. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.                                           | 1 | 0 | 1 | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 57. | Написание слов и предложений с изученными буквами.                         | 1 | 0 | 1 | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 58. | Написание слов и предложений с изученными буквами.                         | 1 | 1 | 0 | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 59. | Строчная буква ё.<br>Заглавная буква Ё.                                    | 1 | 0 | 1 | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 60. | Строчная и заглавная буквы Й, й. Написание слов с буквой й.                | 1 | 0 | 1 | 08.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 61. | Строчная и заглавная буквы Х, х.                                           | 1 | 0 | 1 | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 62. | Написание слов и предложений с изученными буквами.                         | 1 | 1 | 0 | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 63. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.                                           | 1 | 0 | 1 | 13.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 64. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.                                           | 1 | 0 | 1 | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                       |   |   |   |            |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       |   |   |   |            | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>                   |
| 65. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.      | 1 | 0 | 1 | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 66. | Строчная и заглавная буквы Э, э.      | 1 | 0 | 1 | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 67. | Строчная буква щ.<br>Сочетания ща-щу. | 1 | 0 | 1 | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|     |                                                                                        |   |   |   |            |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 68. | Заглавная буква Щ.<br>Работа по развитию речи.<br>Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 | 0 | 1 | 20.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 69. | Написание слов и предложений с изученными буквами                                      | 1 | 0 | 1 | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 70. | Строчная и заглавная буквы ф, Ф                                                        | 1 | 0 | 1 | 22.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 71. | Строчные буквы ь, ы.                                                                   | 1 | 0 | 1 | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 72. | Списывание текстов.                                                                    | 1 | 0 | 1 | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 73. | Проверочная работа № 3.                                                                | 1 | 1 | 0 | 27.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 74. | Списывание текста.<br>Оформление предложений.                                          | 1 | 0 | 1 | 28.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 75. | Слова, отвечающие на вопросы « Кто?» и «Что?»                                          | 1 | 0 | 1 | 29.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 76. | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»                            | 1 | 0 | 1 | 09.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 77. | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?» «Какая?» «Какое?» «Какие?»                       | 1 | 0 | 1 | 10.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 78. | Предлоги.                                                                              | 1 | 0 | 1 | 11.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 79. | Местоимения.                                                                           | 1 | 0 | 1 | 12.01.2024 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                              |   |   |   |            |                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                              |   |   |   |            | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>                      |
| 80. | Проверочный диктант                                          | 1 | 1 | 0 | 15.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>    |
| 81. | Работа над ошибками.<br>Безударные гласные в<br>корне слова. | 1 | 0 | 1 | 16.01.2024 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 82. | Звонкие и глухие<br>согласные в корне слова                  | 1 | 0 | 1 | 17.01.2024 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 83. | Звонкие и глухие<br>согласные в конце слова.                 | 1 | 0 | 1 | 18.01.2024 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|     |                                                                    |   |   |   |            |                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 84. | Правописание ЖИ - ШИ,<br>ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ,                         | 1 | 0 | 1 | 19.01.2024 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 85. | Правописание<br>буквосочетаний ЧН, ЧК,<br>ЩН.                      | 1 | 0 | 1 | 22.01.2024 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 86. | Заглавная буква в словах.<br>Словарный диктант                     | 1 | 0 | 1 | 23.01.2024 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 87. | Основа предложения.<br>Деление слов на слоги.                      | 1 | 0 | 1 | 24.01.2024 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 88. | Алфавитный порядок<br>слов                                         | 1 | 0 | 1 | 25.01.2024 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 89. | Контрольное списывание                                             | 1 | 1 | 0 | 26.01.2024 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 90. | Работа над ошибками.<br>Язык и речь, их значение<br>в жизни людей. | 1 | 0 | 1 | 29.01.2024 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 91. | Устная и письменная речь                                           | 1 | 0 | 1 | 30.01.2024 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 92. | Текст (общее<br>представление)                                     | 1 | 0 | 1 | 31.02.2024 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 93. | Предложение как группа<br>слов, выражающая<br>законченную мысль.   | 1 | 0 | 1 | 01.02.2024 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 94. | Предложение как группа<br>слов, выражающая<br>законченную мысль.   | 1 | 0 | 1 | 02.02.2024 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 95. | Предложение как группа<br>слов, выражающая<br>законченную мысль.   | 1 | 0 | 1 | 05.02.2024 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |



|     |                                                                                                            |   |   |   |            |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                            |   |   |   |            | u/7f410de8                                                                              |
| 96. | Диалог                                                                                                     | 1 | 0 | 1 | 06.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 97. | Слово. Роль слов в речи                                                                                    | 1 | 0 | 1 | 07.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 98. | Тематические группы слов. Вежливые слова.                                                                  | 1 | 0 | 1 | 08.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 99. | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 | 0 | 1 | 09.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|      |                                                                                                            |   |   |   |            |                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 100. | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 | 0 | 1 | 12.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 101. | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов  | 1 | 0 | 1 | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 102. | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 | 0 | 1 | 14.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 103. | Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.      | 1 | 0 | 1 | 15.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 104. | Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.      | 1 | 0 | 1 | 16.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 105. | Написание слов и предложений с изученными буквами                                                          | 1 | 0 | 1 | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 106. | Слог как минимальная произносительная единица.                                                             | 1 | 0 | 1 | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 107. | Слог как минимальная произносительная единица                                                              | 1 | 0 | 1 | 29.02.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 108. | Деление слов на слоги.                                                                                     | 1 | 0 | 1 | 01.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                   |

|  |  |  |  |  |  |            |
|--|--|--|--|--|--|------------|
|  |  |  |  |  |  | u/7f410de8 |
|--|--|--|--|--|--|------------|

|      |                                                                 |   |   |   |            |                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 109. | Деление слов на слоги.                                          | 1 | 0 | 1 | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 110. | Деление слов на слоги.                                          | 1 | 0 | 1 | 05.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 111. | Перенос слов. Правила переноса слов.                            | 1 | 0 | 1 | 06.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 112. | Перенос слов. Правила переноса слов.                            | 1 | 0 | 1 | 07.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 113. | Перенос слов. Правила переноса слов.                            | 1 | 0 | 1 | 11.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 114. | Ударение                                                        | 1 | 0 | 1 | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 115. | Ударение                                                        | 1 | 0 | 1 | 13.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 116. | Ударные и безударные слоги.                                     | 1 | 0 | 1 | 14.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 117. | Ударные и безударные слоги.                                     | 1 | 0 | 1 | 14.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 118. | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 | 0 | 1 | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 119. | Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.              | 1 | 0 | 1 | 19.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|      |                                                                                                               |   |   |   |            |                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 120. | Проект. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.       | 1 | 0 | 1 | 20.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 121. | Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). | 1 | 0 | 1 | 21.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 122. | Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (дом-дым). | 1 | 0 | 1 | 22.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|      |                                                               |   |   |   |            |                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 123. | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.                       | 1 | 0 | 1 | 01.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 124. | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.                       | 1 | 0 | 1 | 02.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 125. | Гласные звуки. Слова с буквой Э.                              | 1 | 0 | 1 | 03.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 126. | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме. | 1 | 0 | 1 | 04.04.2024 |                                                                                         |
| 127. | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме  | 1 | 0 | 1 | 05.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 128. | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме. | 1 | 0 | 1 | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 129. | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме. | 1 | 0 | 1 | 09.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 130. | Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме. | 1 | 0 | 1 | 10.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 131. | Особенности проверяемых и проверочных слов.                   | 1 | 0 | 1 | 11.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 132. | Особенности проверяемых и проверочных слов.                   | 1 | 0 | 1 | 12.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 133. | Особенности проверяемых и проверочных слов.                   | 1 | 0 | 1 | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 134. | Диктант «Ударные и безударные гласные звуки»                  | 1 | 1 | 0 | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|      |                                                                            |   |   |   |            |                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 135. | Работа над ошибками.<br>Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 | 0 | 1 | 17.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 136. | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.                      | 1 | 0 | 1 | 18.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|      |                                                                                                          |   |   |   |            |                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 137. | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.                                                    | 1 | 0 | 1 | 19.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 138. | Согласные звуки. Слова с удвоенными                                                                      | 1 | 0 | 1 | 22.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 139. | Согласные звуки. Слова с удвоенными                                                                      | 1 | 0 | 1 | 26.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 140. | Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».                                                  | 1 | 0 | 1 | 29.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 141. | Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».                                                  | 1 | 0 | 1 | 30.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 142. | Твёрдые и мягкие согласные звуки.                                                                        | 1 | 0 | 1 | 02.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 143. | Твёрдые и мягкие согласные звуки.                                                                        | 1 | 0 | 1 | 03.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 144. | Согласные парные и непарные по твёрдостимягкости.                                                        | 1 | 0 | 1 | 06.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 145. | Согласные парные и непарные по твёрдостимягкости.                                                        | 1 | 0 | 1 | 07.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 146. | Комплексная контрольная работа по оценке сформированности метапредметных результатов                     | 1 | 1 | 0 | 08.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 147. | Работа над ошибками. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком. | 1 | 0 | 1 | 13.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 148. | Согласные звонкие и глухие.                                                                              | 1 | 0 | 1 | 14.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |



|      |                                                       |   |   |   |            |                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 149. | Звонкие и глухие<br>согласные звуки на конце<br>слова | 1 | 0 | 1 | 15.05.2024 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.r<br/>u/7f410de8</a> |
|------|-------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                |   |   |   |            |                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 150. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова                                | 1 | 0 | 1 | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 151. | Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов           | 1 | 0 | 1 | 17.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 152. | Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов           | 1 | 0 | 1 | 20.05.2024 |                                                                                         |
| 153. | Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов           | 1 | 0 | 1 | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 154. | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.        | 1 | 0 | 1 | 22.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 155. | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».                                | 1 | 0 | 1 | 23.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 156. | Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль. | 1 | 1 | 0 | 24.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 157. | Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.                                | 1 | 0 | 1 | 27.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 158. | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ                                             | 1 | 0 | 1 | 28.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 159. | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ                                             | 1 | 0 | 1 | 29.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 160. | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ                                             | 1 | 0 | 1 | 30.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|      |                      |   |   |   |            |                                                                                                 |
|------|----------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 161. | Контрольный диктант. | 1 | 1 | 0 | 31.05.2024 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.<br/>ru/7f410de8</a> |
|------|----------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                      |     |    |     |            |                                                                                            |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 162.                                   | Работа над ошибками.<br>Правописание гласных<br>после шипящих в<br>сочетаниях ЖИ-ШИ,<br>ЧАЩА, ЧУ-ЩУ. | 1   | 0  | 1   | 24.05.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>    |
| 163.                                   | Заглавная буква в словах                                                                             | 1   | 0  | 1   | 25.05.2023 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 164.                                   | Заглавная буква в словах                                                                             | 1   | 0  | 1   | 26.05.2023 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 165.                                   | Повторение и обобщение<br>изученного материала.                                                      | 1   | 0  | 1   | 29.05.2023 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                      | 165 | 17 | 148 |            |                                                                                            |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                                   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                              | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                                                                                                                |
| 1.    | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.<br>Научная и разговорная речь                                              | 1                | 0                  | 0                   | 01.09.2023    | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 2.    | Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения                                                              | 1                | 0                  | 0                   | 04.09.2023    | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 3.    | Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи                   | 1                | 0                  | 0                   | 05.09.2023    | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 4.    | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли               | 1                | 0                  | 0                   | 06.09.2023    | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 5.    | Тема текста                                                                                                                                                  | 1                | 0                  | 0                   | 07.09.2023    | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                       |
| 6.    | Главная (основная) мысль текста                                                                                                                              | 1                | 0                  | 0                   | 08.09.2023    | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                          |
| 7.    | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых Средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного | 1                | 0                  | 0                   | 11.09.2023    | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |

|     |                                                                                                                               |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | решения коммуникативной задачи                                                                                                |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                |
| 8.  | Заголовок текста                                                                                                              | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 9.  | Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                                      | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 10. | Части текста (абзац)                                                                                                          | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> /<br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 11. | Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)                                                                             | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 12. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев                                                           | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 13. | Контрольный диктант. Орфограммы изученные в 1 классе                                                                          | 1 | 1 | 0 | 19.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 14. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова                                                                             | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 15. | Предложение как единица речи                                                                                                  | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 16. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                           | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 17. | Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение). Словарный диктант | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 18. | Восклицательные и невосклицательные предложения                                                                               | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 19. | Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов                                                    | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |

|     |                                                                                                                                                              |   |   |   |            |                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | предложения (логическое ударение)                                                                                                                            |   |   |   |            |                                                                                                                                                                              |
| 20. | Связь слов в предложении                                                                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 21. | Главные члены предложения (основапредложения, ознакомление)                                                                                                  | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 22. | Главные и второстепенные члены предложения(ознакомление, без введения терминологии)                                                                          | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 23. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения                                                                                                           | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 24. | Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии) | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 25. | Предложение. Связь слов в предложении                                                                                                                        | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 26. | Обобщение знаний о предложении                                                                                                                               | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 27. | Контрольная работа. Комплексная работа стекстом                                                                                                              | 1 | 1 | 0 | 09.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 28. | Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общеепредставление)                                                                      | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 29. | Как сочетаются слова                                                                                                                                         | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 30. | Определение значения слова по тексту или спомощью толкового словаря                                                                                          | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |

|     |                                                                                                                                                                                        |   |   |   |            |                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31. | Слова однозначные и многозначные (простые случаи)                                                                                                                                      | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 32. | Определение значения многозначного слова.<br>Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                                                        | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 33. | Синонимы                                                                                                                                                                               | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 34. | Сочетание синонимов с другими словами                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 35. | Использование синонимов. Синонимы в тексте. Словарный диктант                                                                                                                          | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 36. | Антонимы                                                                                                                                                                               | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 37. | Сочетание антонимов с другими словами                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 38. | Использование антонимов. Антонимы в тексте                                                                                                                                             | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 39. | Контрольный диктант за 1 четверть                                                                                                                                                      | 1 | 1 | 0 | 25.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 40. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.                                                                                                      | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 41. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 42. | Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря                                                                                                                      | 1 | 0 | 0 | 06.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 43. | Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                       |



|     |                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначениена письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е,ё, ю, я                                            |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                |
| 44. | Звуки речи. Парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласныезвуки.                                                                        | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 45. | Звуки речи и буквы. Качественная характеристиказвука: гласный – согласный; гласный ударный– безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный –непарный | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 46. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю,я (в начале слова и после гласных)                                                                               | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 47. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный мягкий знак.                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 48. | Правописание слов с разделительным мягкимзнаком (ь)                                                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                          |
| 49. | Правописание разделительного твёрдого зн(ъ)                                                                                                                                                         | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |

|     |                                                                                                                                  |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50. | Различаем разделительные ь и ъ.<br>Использованиена письме разделительных<br>ъиь                                                  | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 51. | Контрольное списывание. Написание<br>слов сразделительным мягким и<br>твёрдым знаками.                                           | 1 | 1 | 0 | 17.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 52. | Слог как минимальная произносительная<br>единица. Деление слов на слоги<br>(в том числе при стечении согласных)                  | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 53. | Слоги ударные и безударные. Роль ударения                                                                                        | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 54. | Правописание гласных после шипящих в<br>сочетаниях жи - ши, ча-ща, чу-щу<br>(повторение).Словарный диктант                       | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 55. | Правописание прописной буквы в<br>начале предложения и в именах<br>собственных (имена, фамилии, клички<br>животных) (повторение) | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 56. | Повторяем фонетику и графику                                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 57. | Окончание как изменяемая часть слова                                                                                             | 1 | 0 | 0 | 27.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 58. | Изменение формы слова с помощью<br>окончания                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 59. | Различение изменяемых и неизменяемых<br>слов                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 60. | Нулевое окончание (ознакомление)                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 61. | Родственные (однокоренные) слова                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 62. | Родственные (однокоренные) слова и<br>синонимы                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |

|     |                                                                                                                              |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63. | Корень как часть слова                                                                                                       | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 64. | Корень как общая часть родственных слов                                                                                      | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 65. | Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                                               | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 66. | Правописание корня в однокоренных словах(проверяемые безударные гласные)                                                     | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 67. | Правило обозначения буквой безударного гласного звука                                                                        | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 68. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова                                                                  | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 69. | Контрольная работа. Правописание слов с безударными гласными звуками в корне слова                                           | 1 | 1 | 0 | 13.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 70. | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить                                                                       | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 71. | Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)            | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 72. | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Словарный диктант                                       | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 73. | Правописание сочетаний чт,щн,нч. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |

|     |                                                                                                                                                    |   |   |   |            |                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 74. | Контрольный диктант.<br>Проверяемые и не проверяемые орфограммы.                                                                                   | 1 | 1 | 0 | 20.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 75. | Правописание букв согласных в корне слова<br>(парные звонкие и глухие согласные в корнеслова)                                                      | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 76. | Корень слова с чередованием согласных                                                                                                              | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 77. | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах                                                                                             | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 78. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки                                             | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 79. | Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 80. | Суффикс как часть слова                                                                                                                            | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 81. | Значения суффиксов                                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 08.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 82. | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 83. | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 84. | Правило написания суффикса – ость. Формирование орфографической зоркости:                                                                          | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |

|     |                                                                                                                                                         |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Словарный диктант                                                                      |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                |
| 85. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове                                               | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 86. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове                                               | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 87. | Образование слов с помощью суффиксов                                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 88. | Употребление в речи слов с суффиксами                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 89. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня                             | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 90. | Контрольное списывание. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов | 1 | 1 | 0 | 19.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 91. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов                 | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                          |
| 92. | Приставка как часть слова                                                                                                                               | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 93. | Наблюдение за наиболее                                                                                                                                  | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 |                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                            |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | распространёнными приставками                                                                                              |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                |
| 94.  | Значения приставок                                                                                                         | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 95.  | Правописание приставок                                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 96.  | Различение приставок с буквами о, а                                                                                        | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 97.  | Правописание приставок с буквами о,а                                                                                       | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 98.  | Образование слов с помощью приставок                                                                                       | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 99.  | Слова с двумя приставками (наблюдение)                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 100. | Основа слова                                                                                                               | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 101. | Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса                                                                   | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 102. | Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 103. | Контрольный диктант. Правописание орфограмм частей слова                                                                   | 1 | 1 | 0 | 07.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 104. | Части речи (ознакомление)                                                                                                  | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 105. | Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)                                           | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 106. | Предлог как часть речи                                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 107. | Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др                                 | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 108. | Отличие предлогов от приставок.                                                                                            | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |

|      |                                                                                                                                                                            |   |   |   |            |                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Словарный диктант                                                                                                                                                          |   |   |   |            |                                                                                                                                                                              |
| 109. | Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).<br>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 110. | Правописание предлогов с другими словами(закрепление)                                                                                                                      | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                          |
| 111. | Употребление частей речи в тексте                                                                                                                                          | 1 | 0 | 0 | 19.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                       |
| 112. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить проверять орфограммы в слове                       | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                          |
| 113. | Имя существительное как часть речи(ознакомление)                                                                                                                           | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 114. | Значение и употребление в речи имён существительных                                                                                                                        | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 115. | Группы имён существительных в зависимости оттого, на какой вопрос отвечают: что? или кто?                                                                                  | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 116. | Собственные и нарицательные имена существительные                                                                                                                          | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>    |
| 117. | Правописание собственных имён существительных                                                                                                                              | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 118. | Использование различных способов решения орфографической задачи в                                                                                                          | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |            |                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы                                                                                                                                      |   |   |   |            |                                                                                                                                                                              |
| 119. | Единственное и множественное число имён существительных                                                                                                                                                                        | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 120. | Изменение имён существительных по числам                                                                                                                                                                                       | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 121. | Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе                                                                                                                                                             | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 122. | Число имён существительных. Словарный диктант                                                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 123. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня                                                                                           | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                          |
| 124. | Роль имени существительного в предложении                                                                                                                                                                                      | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 125. | Контрольный диктант. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне и спарными звонкими и глухими согласными в корне слова                                                                                      | 1 | 1 | 0 | 12.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 126. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне и парными звонкими и глухими согласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |



|      |                                                                                                                                                                                  |   |   |   |            |                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 127. | Обобщение изученных знаний об имени существительном                                                                                                                              | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 128. | Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте                                               | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 129. | Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте                                              | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 130. | Знакомство с жанром поздравления                                                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 131. | План текста                                                                                                                                                                      | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 132. | Учимся составлять план текста                                                                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 133. | Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 134. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | 01.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 135. | Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации                                                                                             | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 136. | Особенности текста-описания                                                                                                                                                      | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 137. | Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины                                                                                                            | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |

|      |                                                                                                                                                        |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 138. | Составление текста-описания.<br>Использование синонимов и антонимов<br>в речи. Словарный<br>диктант                                                    | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 139. | Глагол как часть речи (ознакомление)                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 140. | Значение глагола в речи                                                                                                                                | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 141. | Группы глаголов в зависимости от того, на<br>какой вопрос отвечают: что делать? или что<br>сделать?                                                    | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 142. | Признаки глагола                                                                                                                                       | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 143. | Единственное и множественное число<br>глаголов                                                                                                         | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 144. | Изменение глагола по числам                                                                                                                            | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 145. | Формирование орфографической<br>зоркости: осознание места<br>возможного возникновения<br>орфографической ошибки.<br>Правописание частицы не с глаголом | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 146. | Обобщение изученных знаний о глаголе                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 147. | Контрольная работа. Части речи                                                                                                                         | 1 | 1 | 0 | 18.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 148. | Текст-повествование                                                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 149. | Особенности текста-повествования                                                                                                                       | 1 | 0 | 0 | 22.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 150. | Составление текста-повествования на<br>заданную тему. Составление устного<br>рассказа по личным наблюдениям и<br>вопросам                              | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 151. | Понимание текста: развитие умения                                                                                                                      | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |

|      |                                                                                                                             |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.<br>Подробное изложение с опорой на вопросы        |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                |
| 152. | Имя прилагательное как часть речи(ознакомление)                                                                             | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 153. | Значение имени прилагательного в речи                                                                                       | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 154. | Группы имён прилагательных в зависимости оттого, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?                      | 1 | 0 | 0 | 29.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 155. | Единственное и множественное число имёнприлагательных                                                                       | 1 | 0 | 0 | 30.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 156. | Изменение имени прилагательного почислам                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 157. | Обобщение изученных знаний о прилагательном                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 158. | Списывание (без пропусков и искажений букв)текста (объёмом не более 40 слов)                                                | 1 | 1 | 0 | 07.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 159. | Местоимение как часть речи (ознакомление)                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 160. | Составление текста-описания.<br>Составлениеустного рассказа по репродукции картины                                          | 1 | 0 | 0 | 10.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 161. | Составление по рисункам текста-диалога.<br>Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Словарный диктант | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |
| 162. | Речевой этикет: использование слов "ты", "вы"при общении. Выбор                                                             | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   |

|                                     |                                                                                                                      |     |    |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи |     |    |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 163.                                | Текст- рассуждение                                                                                                   | 1   | 0  | 0 | 15.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                                                                                                   |
| 164.                                | Особенности текста-рассуждения                                                                                       | 1   | 0  | 0 | 16.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                                                                                                   |
| 165.                                | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности                                                   | 1   | 0  | 0 | 17.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 166.                                | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                   | 1   | 0  | 0 | 20.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                                                                                                |
| 167.                                | Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа                                                            | 1   | 0  | 0 | 21.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                                                                                                   |
| 168.                                | Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе                                                                  | 1   | 0  | 0 | 22.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                                                                                                   |
| 169.                                | Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе                                                            | 1   | 0  | 0 | 23.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                                                                                                   |
| 170.                                | Итоговый контрольный диктант за 2 класс                                                                              | 1   | 1  | 0 | 24.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                                                                                                                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                      | 170 | 12 | 0 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Темаурока                                            | Количествочасов |                       |                        | Дата<br>изучен<br>ия | Электронныецифровыеобразовательные<br>ресурсы                                        |
|--------------|------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                      | Всег<br>о       | Контрольныераб<br>оты | Практическиераб<br>оты |                      |                                                                                      |
| 1            | Наша речь .<br>Виды речи.                            | 1               |                       |                        | 4.09                 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2            | Наш язык.                                            | 1               |                       |                        | 5.09                 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 3            | Текст . Типы<br>текстов.                             | 1               |                       |                        | 6.09                 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 4            | Текст. Типы<br>текстов.                              | 1               |                       |                        | 7.09                 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 5            | Предложение.                                         | 1               |                       |                        | 8.09                 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 6            | Виды<br>предложений по<br>цели<br>высказывании .     | 1               |                       |                        | 11.09                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 7            | Виды<br>предложений<br>по интонации.                 | 1               |                       |                        | 12.09                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 8            | Предложения с<br>обращением.                         | 1               |                       |                        | 13.09                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |
| 9            | Главные и<br>второстепенные<br>члены<br>предложения. | 1               |                       |                        | 14.09                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 10           | Главные и<br>второстепенные<br>члены<br>предложения. | 1               |                       |                        | 18.09                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
| 11           | Административ<br>ный диктант.                        | 1               |                       |                        | 19.09                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |

|    |                                                                                          |   |  |  |       |                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Работа над ошибками<br>.Простое и сложное предложения                                    | 1 |  |  | 20.09 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>                                                                            |
| 13 | Простое и сложное предложения.                                                           | 1 |  |  | 21.09 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>                                                                            |
| 14 | Словосочетания<br>.словарный диктант.                                                    | 1 |  |  | 22.09 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>                                                                            |
| 15 | Словосочетания.                                                                          | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>                                                                            |
| 16 | Контрольный диктант.<br>Предложение.                                                     | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>                                                                            |
| 17 | Работа над ошибками.<br>Лексическое значение слова.<br>Однозначное и многозначные слова. | 1 |  |  | 27.09 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>                                                                            |
| 18 | Синонимы и антонимы.                                                                     | 1 |  |  | 28.09 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>                                                                            |
| 19 | Омонимы.                                                                                 | 1 |  |  | 29.09 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>                                                                            |
| 20 | Слово и словосочетание.                                                                  | 1 |  |  | 2.10  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>                                                                            |
| 21 | Обучающее изложение.                                                                     | 1 |  |  | 3.10  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>                                                                            |
| 22 | Фразеологизмы.                                                                           | 1 |  |  | 4.10  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>                                                                            |
| 23 | Части речи.<br>Словарный                                                                 | 1 |  |  | 5.10  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |

|    |                                                                  |   |  |  |       |                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | диктант.                                                         |   |  |  |       |                                                                                                                                                                 |
| 24 | Имя существительное.                                             | 1 |  |  | 6.10  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>                                                                            |
| 25 | Имя прилагательное.                                              | 1 |  |  | 9.10  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>                                                                            |
| 26 | Глагол .                                                         | 1 |  |  | 10.10 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>                                                                            |
| 27 | Контрольное списывание .                                         | 1 |  |  | 11.10 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>                                                                            |
| 28 | Что такое числительное.                                          | 1 |  |  | 12.10 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>                                                                            |
| 29 | Однокоренные слова.                                              | 1 |  |  | 13.10 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>                                                                            |
| 30 | Звуки и буквы.<br>Гласные звуки.                                 | 1 |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |
| 31 | Звуки и буквы .<br>Согласные звуки.                              | 1 |  |  | 17.10 |                                                                                                                                                                 |
| 32 | Звонкие и глухие согласные звуки.<br>Разделительный мягкий знак. | 1 |  |  | 18.10 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>                                                                            |
| 33 | Обучающее изложение.<br>Обобщение и закрепление изученного.      | 1 |  |  | 19.10 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a> |
| 34 | Проект.<br>Рассказ о слове.                                      | 1 |  |  | 20.10 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>                                                                            |

|    |                                                    |   |  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Контрольный диктант. Слова в языке и речи.         | 1 |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 36 | Работа над ошибками. Что такое корень.             | 1 |  |  | 24.10 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a> |
| 37 | Как найти в слове корень.                          | 1 |  |  | 25.10 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>                                                                                                                                                       |
| 38 | Сложные слова. Словарный диктант.                  | 1 |  |  | 26.10 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>                                                                                                                                                       |
| 39 | Что такое окончание. Как найти в слове окончание.  | 1 |  |  | 27.10 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 40 | Что такое окончание. Как найти в слове окончание . | 1 |  |  | 7.11  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 41 | Что такое приставка. Как найти в слове приставку.  | 1 |  |  | 8.11  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 42 | Значение приставок.                                | 1 |  |  | 9.11  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 43 | Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс.      | 1 |  |  | 10.11 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 44 | Значение суффиксов. Словарный                      | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>                                                                                                                                                                                                                                  |



|    |                                                         |   |  |  |       |                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    | диктант.                                                |   |  |  |       |                                                                                      |
| 45 | Сочинение по картине А. А. Рылова . В голубом просторе. | 1 |  |  | 14.11 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> |
| 46 | Что такое основа слова.                                 | 1 |  |  | 15.11 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a> |
| 47 | Обобщение значений о составе слова.                     | 1 |  |  | 16.11 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a> |
| 48 | Проект. Семья слов.                                     | 1 |  |  | 17.11 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> |
| 49 | Обобщение знаний о составе слова.                       | 1 |  |  | 20.11 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> |
| 50 | Контрольный диктант. Состав слова.                      | 1 |  |  | 21.11 |                                                                                      |
| 51 | Работа над ошибками. Обучающее изложение.               | 1 |  |  | 22.11 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы.          | 1 |  |  | 23.11 |                                                                                      |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне.       | 1 |  |  | 24.11 |                                                                                      |

|    |                                                                                  |   |  |  |       |                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне.                                | 1 |  |  | 27.11 |                                                                                      |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне.                                | 1 |  |  | 28.11 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.                       | 1 |  |  | 29.11 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a> |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.<br>Словарный диктант. | 1 |  |  | 30.11 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a> |
| 58 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.                       | 1 |  |  | 1.12  |                                                                                      |
| 59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.                       | 1 |  |  | 4.12  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 60 | Правописание                                                                     | 1 |  |  | 5.12  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |

|    |                                                                                |   |   |  |       |                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | слов с<br>непроизносим<br>ыми<br>согласными в<br>корне .                       |   |   |  |       |                                                                                                                                                                 |
| 61 | Контрольное<br>списывание.                                                     | 1 |   |  | 6.12  |                                                                                                                                                                 |
| 62 | Правописание<br>слов с<br>непроизносимым<br>и согласными в<br>корне.           | 1 | 1 |  | 7.12  |                                                                                                                                                                 |
| 63 | Правописание<br>слов с<br>непроизносимым<br>и согласными в<br>корне.           | 1 |   |  | 8.12  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>                                                                            |
| 64 | Правописание<br>слов с<br>удвоенными<br>согласными.                            | 1 |   |  | 12.12 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 65 | Контрольный<br>диктант.<br>Правописание<br>корней слов.                        | 1 |   |  | 12.12 |                                                                                                                                                                 |
| 66 | Работа над<br>ошибками.<br>Правописание<br>слов с<br>удвоенными<br>согласными. | 1 |   |  | 13.12 |                                                                                                                                                                 |
| 67 | Сочинение по<br>картине. В. М.<br>Васнецова.                                   | 1 |   |  | 14.12 |                                                                                                                                                                 |

|    |                                                           |   |  |  |       |                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Снегурочка .                                              |   |  |  |       |                                                                                                                                                                 |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок .                      | 1 |  |  | 15.12 |                                                                                                                                                                 |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок.                       | 1 |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок.                       | 1 |  |  | 19.12 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>                                                                            |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок .                      | 1 |  |  | 20.12 |                                                                                                                                                                 |
| 72 | Правописание приставок и предлогов.                       | 1 |  |  | 21.12 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>                                                                            |
| 73 | Правописание приставок и предлогов.<br>Словарный диктант. | 1 |  |  | 22.12 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>                                                                            |
| 74 | Правописание слов с разделительными твердым знаком.       | 1 |  |  | 23.12 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>                                                                            |
| 75 | Разделительные твердый и мягкий знаки.                    | 1 |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>                                                                            |
| 76 | Контрольный диктант.<br>Правописание частей слова .       | 1 |  |  | 26.12 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>                                                                            |
| 77 | Работа над ошибками.<br>Разделительные                    | 1 |  |  | 27.12 |                                                                                                                                                                 |

|    |                                                      |   |  |  |       |                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    | твердые и мягкие знаки.                              |   |  |  |       |                                                                                      |
| 78 | Обучающее изложение.                                 | 1 |  |  | 28.12 |                                                                                      |
| 79 | Разделительные твердый и мягкий знаки.               | 1 |  |  | 9.01  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 80 | Проект. Составляем орфографический словарь.          | 1 |  |  | 10.01 |                                                                                      |
| 81 | Части речи.                                          | 1 |  |  | 11.01 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |
| 82 | Имена существительное и его роль в речи.             | 1 |  |  | 12.01 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 83 | Имя существительное и его роль в речи.               | 1 |  |  | 15.01 |                                                                                      |
| 84 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |  |  | 16.01 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 85 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |  |  | 17.01 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
| 86 | Обучающее                                            | 1 |  |  | 18.01 |                                                                                      |

|    |                                                          |   |  |  |       |                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    | изложение.                                               |   |  |  |       |                                                                                      |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные        | 1 |  |  | 19.01 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |
| 88 | Проект. Тайна имени. Словарный диктант.                  | 1 |  |  | 22.01 |                                                                                      |
| 89 | Число имен существительных.                              | 1 |  |  | 24.01 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 90 | Число имен существительных.                              | 1 |  |  | 25.01 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a> |
| 91 | Род имен существительных.                                | 1 |  |  | 25.01 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a> |
| 92 | Род имен существительных.                                | 1 |  |  | 26.01 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 93 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | 1 |  |  | 29.01 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
| 94 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | 1 |  |  | 30.01 |                                                                                      |
| 95 | Контрольный                                              | 1 |  |  | 31.01 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |

|     |                                                                        |   |  |  |       |                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     | диктант. Имя существительное.                                          |   |  |  |       |                                                                                      |
| 96  | Обучающее изложение.                                                   | 1 |  |  | 1.02  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 97  | Работа над ошибками. Склонение имен существительных.                   | 1 |  |  | 2.02  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
| 98  | Падеж имен существительных.                                            | 1 |  |  | 5.02  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 99  | Падеж имен существительных.                                            | 1 |  |  | 6.02  |                                                                                      |
| 100 | Сочинение по картине И. Я. Билибина Иван царевич и лягушка – квакушка. | 1 |  |  | 7.02  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |
| 101 | Именительный падеж. Словарный диктант.                                 | 1 |  |  | 8.02  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 102 | Родительный падеж.                                                     | 1 |  |  | 9.02  |                                                                                      |
| 103 | Дательный падеж.                                                       | 1 |  |  | 12.02 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 104 | Винительный падеж.                                                     | 1 |  |  | 13.02 |                                                                                      |
| 105 | Творительный падеж.                                                    | 1 |  |  | 14.02 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a> |
| 106 | Предложный падеж.                                                      | 1 |  |  | 15.02 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |

|     |                                                                     |   |  |  |       |                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 107 | Обучающее изложение.                                                | 1 |  |  | 16.02 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 108 | Все падежи.                                                         | 1 |  |  | 19.02 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 109 | Обобщение знаний.<br>Проверочная работа.                            | 1 |  |  | 20.02 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 110 | Контрольный диктант. Имя существительное.                           | 1 |  |  | 21.02 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 111 | Работа над ошибками.<br>Проект. Зимняя страничка.                   | 1 |  |  | 22.02 |                                                                                      |
| 112 | Сочинение по картине К. Ф. Юона. Конец зимы. Полдень.               | 1 |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
| 113 | Значение и употребление имен прилагательных в речи.                 | 1 |  |  | 27.02 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |
| 114 | Значение и употребление имен существительных прилагательных в речи. | 1 |  |  | 28.02 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 115 | Роль прилагательных в тексте.<br>Словарный                          | 1 |  |  | 29.02 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |



|     |                                                        |   |   |  |       |                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------|---|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     | диктант.                                               |   |   |  |       |                                                                                      |
| 116 | Текст –описание.                                       | 1 |   |  | 1.03  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 117 | Отзыв по картине<br>М. А. Врубеля.<br>Царевна– Лебедь. | 1 | 1 |  | 4.03  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |
| 118 | Род имен<br>существительных.                           | 1 |   |  | 5.03  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 119 | Изменение имен<br>существительных<br>по родам.         | 1 |   |  | 6.03  |                                                                                      |
| 120 | Изменение имен<br>прилагательных<br>по родам.          | 1 |   |  | 7.03  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 121 | Число имен<br>прилагательных.                          | 1 |   |  | 11.03 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 122 | Число имен<br>прилагательных.                          | 1 |   |  | 12.03 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |
| 123 | Изменение<br>имен<br>прилагательны<br>х по падежам.    | 1 |   |  | 13.03 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
| 124 | Изменение имен<br>прилагательных<br>по падежам.        | 1 |   |  | 14.03 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 125 | Обобщение<br>знаний.                                   | 1 |   |  | 15.03 |                                                                                      |
| 126 | Контрольное<br>списывание.                             | 1 |   |  | 18.03 |                                                                                      |
| 127 | Обобщение<br>знаний.                                   | 1 |   |  | 19.03 |                                                                                      |
| 128 | Контрольный<br>диктант. Имя<br>прилагательно           | 1 |   |  | 20.03 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a> |

|     |                                                              |   |   |  |       |                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     | е.                                                           |   |   |  |       |                                                                                      |
| 129 | Отзыв по картине А. А. Серова. Девочка с персиками.          | 1 |   |  | 21.03 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
| 130 | Работа над ошибками. Проект . Имя прилагательные в загадках. | 1 |   |  | 22.03 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 131 | Личнык местоимения.                                          | 1 |   |  | 1.04  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a> |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам.                       | 1 | 1 |  | 2.04  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a> |
| 133 | Местоимение.                                                 | 1 |   |  | 3.04  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a> |
| 134 | Местоимение.                                                 | 1 |   |  | 4.04  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 135 | Контрольное списывание.                                      | 1 |   |  | 5.04  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 136 | Значение и употребление глаголов в речи.                     | 1 |   |  | 9.04  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи.                     | 1 |   |  | 10.04 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a> |
| 138 | Значение и употребление глаголов в речи. Словарный диктант.  | 1 |   |  | 11.04 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a> |
| 139 | Неопределенная форма глагола.                                | 1 |   |  | 12.04 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> |

|     |                                      |   |  |  |       |                                                                                      |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 140 | Неопределенная форма глагола.        | 1 |  |  | 15.04 |                                                                                      |
| 141 | Число глаголов.                      | 1 |  |  | 16.04 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a> |
| 142 | Число глаголов.                      | 1 |  |  | 17.04 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a> |
| 143 | Времена глаголов.                    | 1 |  |  | 18.04 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 144 | Времена глаголов. 2 е лицо глаголов. | 1 |  |  | 19.04 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |
| 145 | Изменение глаголов по времени.       | 1 |  |  | 22.04 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 146 | Изменение глаголов по времени.       | 1 |  |  | 23.04 |                                                                                      |
| 147 | Обучающее изложение.                 | 1 |  |  | 24.04 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
| 148 | Род глаголов в прошедшем времени.    | 1 |  |  | 25.04 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени.    | 1 |  |  | 26.04 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 150 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |  |  | 29.04 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 151 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |  |  | 30.04 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
| 152 | Обобщение знаний. Словарный диктант. | 1 |  |  | 2.05  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a> |

|     |                                             |   |   |  |       |                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------|---|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 153 | Контрольный диктант. Глагол.                | 1 |   |  | 6.05  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
| 154 | Работа над ошибками. Обобщений знаний.      | 1 |   |  | 7.05  |                                                                                      |
| 155 | Обобщений знаний.                           | 1 |   |  | 8.05  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a> |
| 156 | Обобщений знаний.                           | 1 |   |  | 13.05 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 157 | Части речи.                                 | 1 |   |  | 14.05 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |
| 158 | Части речи.                                 | 1 |   |  | 16.05 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> |
| 159 | Контрольное изложение.                      | 1 |   |  | 17.05 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a> |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложений.  | 1 |   |  | 20.05 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> |
| 161 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 |   |  | 21.05 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> |
| 162 | Правописание приставок и предлогов          | 1 |   |  | 22.05 |                                                                                      |
| 163 | Правописание безударных гласных.            | 1 | 1 |  | 23.05 |                                                                                      |
| 164 | Правописание значимых частей слов.          | 1 |   |  | 24.05 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 165 | Итоговый контрольный                        | 1 |   |  | 27.05 |                                                                                      |

|                                     |                                                 |     |   |   |       |                                                                                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|---|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | диктант.                                        |     |   |   |       |                                                                                      |
| 166                                 | Работа над ошибками. Однокоренные слова.        | 1   |   |   | 28.05 |                                                                                      |
| 167                                 | Обучающее изложение.                            | 1   |   |   | 29.05 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |
| 168                                 | Текст .                                         | 1   |   |   | 30.05 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |
| 169                                 | Сочинение на тему: Почему я жду летних каникул. | 1   | 1 |   | 30.05 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a> |
| 170                                 | КВН Знатоки русского языка.                     | 1   |   |   | 31.05 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                 | 170 | 5 | 0 |       |                                                                                      |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                                                   | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                              | Всего            | Контрольн<br>ые работы | Практическ<br>ие работы |                      |                                                                                         |
| 1            | Наша речь и наш язык.<br><br>Развитие речи.<br>Составление текста по рисунку с включением в него диалога<br>Урок повторения и систематизации | 1                |                        |                         | 4.09                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a> |
| 2            | Язык и речь.<br>Формулы вежливости.<br>Урок повторения и систематизации                                                                      | 1                |                        |                         | 5.09                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a> |
| 3            | Текст. План текста<br>Урок развития умений и навыков                                                                                         | 1                |                        |                         | 6.09                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a> |
| 4            | Типы текстов.<br>Развитие речи.<br>Составление устного рассказа                                                                              | 1                |                        |                         | 7.09                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a> |

|   |                                                                                             |   |  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | на выбранную тему<br>Урок развития умений и навыков                                         |   |  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5 | <b>Развитие речи.</b><br><b>Изложение повествовательного текста</b><br>Урок развития умений | 1 |  |  | 8.09  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>                                                                                                                                                       |
| 6 | Предложение как единица речи.<br><br>Урок повторения и систематизации знаний                | 1 |  |  | 11.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>                                                                                                                                                       |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации<br>Комбинированный урок                | 1 |  |  | 12.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a> |
| 8 | Обращение<br>Комбинированный урок                                                           | 1 |  |  | 13.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>                                                                                                                                                       |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения.                                                 | 1 |  |  | 14.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                          |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Основа предложения<br>Комбинированный урок                                                               |   |  |  |       |                                                                                         |
| 10 | Входящий контрольный диктант                                                                             | 1 |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a> |
| 11 | Словосочетание.<br>Развитие речи.<br>Восстановление деформированного текста<br><br>Комбинированный урок  | 1 |  |  | 19.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие)                                                             | 1 |  |  | 20.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 13 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления<br>Урок изучения нового материала | 1 |  |  | 21.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a> |
| 14 | Связь однородных                                                                                         | 1 |  |  | 22.09 | Библиотека ЦОК                                                                          |



|    |                                                                                                                                      |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | членов в предложении с помощью союзов<br>Урок формирования умений и навыков                                                          |   |  |  |       | <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>                   |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.<br>Урок развития умений и навыков                                             | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 16 | Развитие речи.<br>Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»<br>Урок обобщения и систематизации знаний | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 17 | Простые и сложные предложения<br>Урок формирования умений и навыков                                                                  | 1 |  |  | 27.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a> |
| 18 | Знаки препинания                                                                                                                     | 1 |  |  | 28.09 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                      |   |  |  |        |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | в сложном предложении<br><br>Урок формирования умений и навыков                                      |   |  |  |        | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>                   |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении<br>Урок формирования умений и навыков                         | 1 |  |  | 2.9.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 20 | <b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Предложение»<br>Контроль знаний, умений и навыков             | 1 |  |  | 2.10   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> |
| 21 | Заемствованные слова.<br>Устаревшие слова.<br>Многочисленные слова<br>Урок развития умений и навыков | 1 |  |  | 3.10   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 22 | Синонимы.<br>Антонимы.<br>Омонимы<br>Урок развития                                                   | 1 |  |  | 4.10   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |

|    |                                                                                                            |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | умений и навыков                                                                                           |   |  |  |       |                                                                                         |
| 23 | Фразеологизмы.<br>Составление<br>текста по рисунку<br>и фразеологизму<br>Урок развития<br>умений и навыков | 1 |  |  | 5.10  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 24 | Значимые части<br>слова.<br>Однокоренные<br>слова.<br>Корень слова<br>Урок развития<br>умений и навыков    | 1 |  |  | 6.10  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 25 | Состав слова.<br>Суффиксы и<br>приставки<br>Урок развития<br>умений и навыков                              | 1 |  |  | 9.10  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a> |
| 26 | Разбор слова по<br>составу<br>Урок развития<br>умений и навыков                                            | 1 |  |  | 10.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a> |
| 27 | <b>Контрольное<br/>списывание</b><br>Контроль знаний,<br>умений и навыко                                   | 1 |  |  | 11.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a> |
| 28 | Правописание                                                                                               | 1 |  |  | 12.10 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | гласных и согласных в корнях слов<br>Урок развития умений и навыков                                            |   |  |  |       | <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>                   |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов<br>Урок развития умений и навыков                               | 1 |  |  | 13.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a> |
| 30 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах<br>Урок развития умений и навыков | 1 |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 31 | Упражнение в написании приставок и суффиксов<br>Урок развития умений                                           | 1 |  |  | 18.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 32 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.                                                                      | 1 |  |  | 19.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> |

|    |                                                                                                                      |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Урок формирования умений и навыков                                                                                   |   |  |  |       |                                                                                         |
| 33 | Изложение повествовательного текста                                                                                  | 1 |  |  | 20.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a> |
| 34 | Части речи Комбинированный урок                                                                                      | 1 |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> |
| 35 | Части речи<br>Числительное.<br>Глагол<br>Урок развития умений и навыков                                              | 1 |  |  | 24.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> |
| 36 | Наречие<br>Урок изучения нового материала                                                                            | 1 |  |  | 25.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a> |
| 37 | Наречие<br>Урок развития умений и навыков                                                                            | 1 |  |  | 26.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a> |
| 38 | <b>Развитие речи.<br/>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</b><br>Урок | 1 |  |  | 8.11  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |

|    |                                                                                                                                  |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | формирования умений и навыков                                                                                                    |   |  |  |       |                                                                                         |
| 39 | Работа над ошибками.<br>Упражнение в написании гласных и согласных в корне,                                                      | 1 |  |  | 9.11  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> |
| 40 | <b>Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»</b><br>Контроль знаний, умений и навыков                                          | 1 |  |  | 10.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> |
| 41 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе<br>Упражнение в написании приставок и суффиксов<br>Урок развития умений и навыков | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 42 | Изменение по падежам<br>Урок изучения нового материала                                                                           | 1 |  |  | 14.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |

|    |                                                                                                             |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | Признаки падежных форм имён существительных<br>Урок формирования умений и навыков                           | 1 |  |  | 15.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a> |
| 44 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей<br>Урок формирования умений и навыков | 1 |  |  | 16.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a> |
| 45 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей                                       | 1 |  |  | 17.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |
| 46 | Несклоняемые имена существительные<br>Урок формирования умений и навыков                                    | 1 |  |  | 20.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a> |
| 47 | Три склонения имён                                                                                          | 1 |  |  | 21.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |

|    |                                                                                                                                                           |   |  |  |       |                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | существительных.<br>1-е склонение<br>имён<br>существительных<br>Урок изучения<br>нового материала                                                         |   |  |  |       |                                                                                                                                                                                                 |
| 48 | Падежные<br>окончания имён<br>существительных<br>1-го склонения<br>Урок<br>формирования<br>умений и навыков                                               | 1 |  |  | 22.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>                                                                                                         |
| 49 | <b>Развитие речи.<br/>Сочинение по<br/>репродукции<br/>картины<br/>художника А.А.<br/>Пластова<br/>«Первый снег»</b><br>Урок развития<br>умений и навыков | 1 |  |  | 23.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>                                                                                                         |
| 50 | Работа над<br>ошибками.<br>2-е склонение<br>имён<br>существительных<br>Урок изучения<br>нового материала                                                  | 1 |  |  | 24.11 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://</a> Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8443586m.edsoo.ru/f8436b10</a> |



|    |                                                                                                                                                                             |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 | Падежные<br>окончания имён<br>существительных<br>2-го склонения<br>У3-е склонение<br>имён<br>существительных<br>Урок изучения<br>нового материала<br>рок развития<br>умений | 1 |  |  | 27.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> |
| 52 | 3-е склонение<br>имён<br>существительных<br>Урок изучения<br>нового материала                                                                                               | 1 |  |  | 28.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> |
| 53 | Падежные<br>окончания имён<br>существительных<br>3-го склонения<br>Урок развития<br>умений и навыков                                                                        | 1 |  |  | 29.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 54 | <b>Обучающее<br/>изложение,<br/>упр.180</b><br>Комбинированный урок                                                                                                         | 1 |  |  | 30.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a> |
| 55 | Падежные<br>окончания имен                                                                                                                                                  | 1 |  |  | 1.12  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |

|    |                                                                                                                                                                                         |   |  |  |      |                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.</p> <p>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных</p> <p>Урок формирования умений и навыков</p> |   |  |  |      |                                                                                                    |
| 56 | <p><b>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание имен существительных 1,2, 3 склонения»</b></p> <p>Контроль знаний, умений и навыков</p>                                             | 1 |  |  | 4.12 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a></p> |
| 57 | <p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Именительный и винительный падежи</p> <p>Урок</p>                                                                             | 1 |  |  | 5.12 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a></p> |

|    |                                                                                                                        |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | формирования умений и навыков                                                                                          |   |  |  |       |                                                                                         |
| 58 | Родительный падеж<br>Урок формирования умений и навыков                                                                | 1 |  |  | 6.12  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> |
| 59 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже<br>Урок развития умений и навыков        | 1 |  |  | 7.12  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> |
| 60 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных<br>Урок формирования умений и навыков | 1 |  |  | 8.12  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> |
| 61 | Именительный, родительный и винительный падежи                                                                         | 1 |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a> |

|    |                                                                                                                                     |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | одушевлённых<br>имён<br>существительных<br>Урок<br>формирования<br>умений и навыков                                                 |   |  |  |       |                                                                                         |
| 62 | Дательный падеж<br>Урок<br>формирования<br>умений и навыков                                                                         | 1 |  |  | 12.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a> |
| 63 | Упражнение в<br>правописании<br>окончаний имен<br>существительных в<br>дательном падеже<br>Урок развития<br>умений и навыков        | 1 |  |  | 13.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> |
| 64 | Упражнение в<br>правописании<br>окончаний имен<br>существительных в<br>дательном падеже<br>Урок<br>формирования<br>умений и навыков | 1 |  |  | 14.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a> |
| 65 | Творительный<br>падеж<br>Урок<br>формирования                                                                                       | 1 |  |  | 15.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |

|    |                                                                                                                  |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | умений и навыков                                                                                                 |   |  |  |       |                                                                                         |
| 66 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже<br>Урок развития умений и навыков | 1 |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a> |
| 67 | Предложный падеж<br>Урок формирования умений и навыков                                                           | 1 |  |  | 19.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 68 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже<br>Урок развития умений и навыков   | 1 |  |  | 20.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 69 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже                                     | 1 |  |  | 21.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a> |

|    |                                                                                                                                        |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Урок развития умений и навыков                                                                                                         |   |  |  |       |                                                                                         |
| 70 | <b>Развитие речи.<br/>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</b><br>Комбинированный урок            | 1 |  |  | 22.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |
| 71 | Работа над ошибками.<br>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных<br>Урок развития умений и навыков | 1 |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 72 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном                              | 1 |  |  | 26.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |

|    |                                                                                                                   |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | падежах                                                                                                           |   |  |  |       |                                                                                         |
| 73 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 1 |  |  | 27.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 74 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.<br>Урок-игра                        | 1 |  |  | 28.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a> |
| 75 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.<br>Урок-игра                        | 1 |  |  | 29.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a> |
| 76 | Анализ ошибок, допущенных в                                                                                       | 1 |  |  | 9.01  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a> |

|    |                                                                                                                                                     |   |  |  |       |                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>контрольной работе.</p> <p>Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе</p> <p>Урок изучения нового материала</p> |   |  |  |       |                                                                                                    |
| 77 | <p>Именительный падеж множественного числа</p> <p>Урок изучения нового материала</p>                                                                | 1 |  |  | 10.01 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a></p> |
| 78 | <p>Родительный падеж множественного числа</p> <p>Урок изучения нового материала</p>                                                                 | 1 |  |  | 11.01 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a></p> |
| 79 | <p>Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён</p>                                                                                     | 1 |  |  | 12.01 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a></p> |



|    |                                                                                                                                 |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | существительных<br>Урок изучения<br>нового материала                                                                            |   |  |  |       |                                                                                         |
| 80 | Винительный<br>падеж<br>множественного<br>числа<br>одушевлённых<br>имён<br>существительных<br>Урок изучения<br>нового материала | 1 |  |  | 15.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a> |
| 81 | Дательный,<br>творительный,<br>предложный<br>падежи<br>множественного<br>числа<br>Урок изучения<br>нового материала             | 1 |  |  | 16.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> |
| 82 | Дательный,<br>творительный,<br>предложный<br>падежи<br>множественного<br>числа<br>Урок изучения<br>нового материала             | 1 |  |  | 17.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a> |
| 83 | <b>Изложение</b>                                                                                                                | 1 |  |  | 18.01 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                               |   |  |  |       |                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | повествовательного текста по самостоятельно составленному плану<br>Развитие речи.                             |   |  |  |       | <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>                                                                                              |
| 84 | <b>Проект<br/>«Говорите правильно!»</b><br>Урок-проект                                                        | 1 |  |  | 19.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>                                                                            |
| 85 | Значение и употребление в речи.<br>Словообразование имён прилагательных<br>Урок формирования умений и навыков | 1 |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>                                                                            |
| 86 | Род и число имён прилагательных<br>Урок формирования умений и навыков                                         | 1 |  |  | 23.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>                                                                            |
| 87 | Род и число имён прилагательных<br>Урок                                                                       | 1 |  |  | 24.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a> |

|    |                                                                                                                                       |   |  |  |       |                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | формирования умений и навыков                                                                                                         |   |  |  |       |                                                                                                                                                                    |
| 88 | <b>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»</b><br>Урок-проект                                           | 1 |  |  | 25.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>                                                                            |
| 89 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе<br>Урок изучения нового материала                                       | 1 |  |  | 26.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>                                                                            |
| 90 | <b>Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»</b><br>Урок развития умений и навыков | 1 |  |  | 29.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>                                                                            |
| 91 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в                                                                              | 1 |  |  | 30.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a> |

|    |                                                                                                               |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | единственном числе<br>Урок изучения нового материала                                                          |   |  |  |       |                                                                                         |
| 92 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе<br>Урок развития умений и навыков | 1 |  |  | 31.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a> |
| 93 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода<br>Урок формирования умений и навыков         | 1 |  |  | 1.02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a> |
| 94 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.<br>Урок формирования умений и навыков         | 1 |  |  | 2.02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a> |
| 95 | Дательный падеж                                                                                               | 1 |  |  | 5.02  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                                          |   |  |  |      |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | имён<br>прилагательных<br>мужского и<br>среднего рода<br>Урок<br>формирования<br>умений и навыков                                                        |   |  |  |      | <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>                   |
| 96 | Именительный,<br>винительный,<br>родительный<br>падежи имён<br>прилагательных<br>мужского и<br>среднего рода<br>Урок<br>формирования<br>умений и навыков | 1 |  |  | 6.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a> |
| 97 | Именительный,<br>винительный,<br>родительный<br>падежи имён<br>прилагательных<br>мужского и<br>среднего рода<br>Комбинированный<br>урок                  | 1 |  |  | 7.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> |
| 98 | Творительный и<br>предложный<br>падежи имён                                                                                                              | 1 |  |  | 8.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> |

|     |                                                                                                                                                                        |   |  |  |       |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | прилагательных мужского и среднего рода<br>Урок формирования умений и навыков                                                                                          |   |  |  |       |                                                                                         |
| 99  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода<br>Комбинированный урок                                                                   | 1 |  |  | 9.02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a> |
| 100 | " <b>Контрольный диктант № 6 по теме»</b><br><b>Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»</b><br>Контроль знаний, умений и навыков | 1 |  |  | 12.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> |
| 101 | Работа над ошибками.<br>Правописание безударных                                                                                                                        | 1 |  |  | 13.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> |

|     |                                                                                                                              |   |  |  |       |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе<br>Урок изучения нового материала                  |   |  |  |       |                                                                                         |
| 102 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода<br>Урок изучения нового материала                        | 1 |  |  | 14.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> |
| 103 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода<br>Урок изучения нового материала | 1 |  |  | 15.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a> |
| 104 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в                                                          | 1 |  |  | 16.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a> |

|     |                                                                                                                                                                                |   |  |  |       |                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>родительном, дательном, творительном и предложном падежах</p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>                                                                     |   |  |  |       |                                                                                                    |
| 105 | <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах</p> <p>Урок формирования умений и навыков</p> | 1 |  |  | 19.02 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a></p> |
| 106 | <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и</p>                                                              | 1 |  |  | 20.02 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a></p> |



|     |                                                                                                    |   |  |  |       |                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | предложном падежах<br>Урок формирования умений и навыков                                           |   |  |  |       |                                                                                                                                                                    |
| 107 | Склонение имён прилагательных во множественном числе.<br>Урок формирования умений и навыков        | 1 |  |  | 21.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>                                                                            |
| 108 | <b>Развитие речи.<br/>Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</b>   | 1 |  |  | 22.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>                                                                            |
| 109 | Работа над ошибками.<br>Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a> |

|     |                                                                                                                                        |   |  |  |       |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Урок изучения нового материала                                                                                                         |   |  |  |       |                                                                                         |
| 110 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа<br>Урок изучения нового материала                             | 1 |  |  | 27.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a> |
| 111 | " Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.<br>Комбинированный урок                                    | 1 |  |  | 28.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a> |
| 112 | <b>Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская</b> | 1 |  |  | 29.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a> |

|     |                                                                                                                  |   |  |  |      |                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>лазурь»</b><br>Комбинированный урок                                                                           |   |  |  |      |                                                                                                                                                                    |
| 113 | Работа над ошибками.<br>Обобщение знаний об имени прилагательном<br>Урок-конференция                             | 1 |  |  | 1.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |
| 114 | <b>Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»</b><br>Контроль знаний, умений и навыков                 | 1 |  |  | 4.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>                                                                            |
| 115 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br><br>Роль местоимений в речи<br>Урок развития умений и навыков | 1 |  |  | 5.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>                                                                            |
| 116 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица<br>Урок развития                                                        | 1 |  |  | 6.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                             |   |  |  |       |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | умений и навыков                                                                                                                                                                            |   |  |  |       |                                                                                         |
| 117 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.<br>Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога<br>Урок развития умений и навыков | 1 |  |  | 7.03  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a> |
| 118 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа<br>Урок развития умений и навыков                                                                               | 1 |  |  | 11.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a> |
| 119 | <b>Развитие речи.</b><br><b>Изложение повествовательного текста</b><br>Комбинированный урок                                                                                                 | 1 |  |  | 12.03 |                                                                                         |
| 120 | Работа над                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  | 13.03 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                                                                                         |   |  |  |       |                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ошибками.<br>Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.<br>Составление поздравительной открытки<br>Комбинированный урок |   |  |  |       | <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>                                                                                              |
| 121 | Морфологический разбор местоимений.<br>Контрольно-обобщающий урок                                                                                       | 1 |  |  | 14.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>                                                                            |
| 122 | Глагол как часть речи (повторение)<br>Комбинированный урок                                                                                              | 1 |  |  | 15.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>                                                                            |
| 123 | Время глагола<br>Урок формирования умений и навыков                                                                                                     | 1 |  |  | 18.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> |
| 124 | Изменение глаголов по временам                                                                                                                          | 1 |  |  | 19.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>                                                                            |

|     |                                                                                                                   |   |  |  |       |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Урок формирования умений и навыков                                                                                |   |  |  |       |                                                                                         |
| 125 | Неопределённая форма глагола<br>Урок развития умений и навыков                                                    | 1 |  |  | 20.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a> |
| 126 | Неопределённая форма глагола.<br>Комбинированный урок                                                             | 1 |  |  | 21.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a> |
| 127 | <b>Контрольный диктант №8 по теме «Неопределённая форма глагола»</b><br>Контроль знаний, умений и навыков         | 1 |  |  | 22.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a> |
| 128 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br>Неопределённая форма глагола<br>Урок развития умений и навыков | 1 |  |  | 1.04  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a> |
| 129 | <b>Развитие речи. Изложение по самостоятельно</b>                                                                 | 1 |  |  | 2.04  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a> |

|     |                                                                                                                  |   |  |  |      |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>составленному плану</b><br>Комбинированный урок                                                               |   |  |  |      |                                                                                         |
| 130 | Работа над ошибками.<br>Упражнение в образовании форм глаголов<br>Урок-практика                                  | 1 |  |  | 3.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a> |
| 131 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)<br>Урок изучения нового материала | 1 |  |  | 4.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a> |
| 132 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени<br>Урок изучения нового материала            | 1 |  |  | 5.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a> |
| 133 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице                                                                  | 1 |  |  | 8.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |

|     |                                                                                                                          |   |  |  |       |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | единственного числа и правописании не с глаголами<br>Урок развития умений и навыков                                      |   |  |  |       |                                                                                         |
| 134 | <b>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</b>                                | 1 |  |  | 9.04  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a> |
| 135 | Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени<br>Урок изучения нового материала | 1 |  |  | 11.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a> |
| 136 | Спряжение глаголов в будущем времени<br>Урок изучения нового материала                                                   | 1 |  |  | 11.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a> |



|     |                                                                                                                     |   |  |  |       |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 137 | Личные окончания глаголов I и II спряжений<br>Урок-практика                                                         | 1 |  |  | 12.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a> |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени<br>Урок изучения нового материала | 1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> |
| 139 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме<br>Урок формирования умений и навыков         | 1 |  |  | 16.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени<br>Урок формирования              | 1 |  |  | 17.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> |

|     |                                                                                                                                        |   |  |  |       |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | умений и навыков                                                                                                                       |   |  |  |       |                                                                                         |
| 141 | Правописание<br>безударных<br>личных окончаний<br>глаголов в<br>настоящем и в<br>будущем времени.<br>Урок развития<br>умений и навыков | 1 |  |  | 18.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a> |
| 142 | Правописание<br>безударных<br>личных окончаний<br>глаголов в<br>настоящем и в<br>будущем времени<br>Урок развития<br>умений и навыков  | 1 |  |  | 19.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 143 | <b>Итоговая<br/>         диагностическая<br/>         работа</b><br>Контроль знаний,<br>умений и навыков                               | 1 |  |  | 22.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a> |
| 144 | Правописание<br>безударных<br>личных окончаний<br>глаголов в<br>настоящем и в<br>будущем времени<br>Комбинированны                     | 1 |  |  | 23.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |

|     |                                                                                                                                    |   |  |  |       |                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | й урок                                                                                                                             |   |  |  |       |                                                                                                    |
| 145 | <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</p> <p>Урок закрепления полученных знаний</p> | 1 |  |  | 23.04 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a></p> |
| 146 | <p>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени</p> <p>Урок изучения нового материала</p>                        | 1 |  |  | 24.04 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a></p> |
| 147 | <p>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени</p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>                    | 1 |  |  | 25.04 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a></p> |
| 148 | <p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Изложение деформированного</b></p>                                                              | 1 |  |  | 26.04 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a></p> |

|     |                                                                                                     |   |  |  |       |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>повествовательного текста</b><br>Комбинированный урок                                            |   |  |  |       |                                                                                         |
| 149 | Работа над ошибками.<br>Правописание глаголов в прошедшем времени<br>Урок изучения нового материала | 1 |  |  | 29.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a> |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени<br>Урок формирования умений и навыков                     | 1 |  |  | 29.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> |
| 151 | Правописание глаголов в прошедшем времени<br>Урок формирования умений и навыков                     | 1 |  |  | 30.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a> |
| 152 | Закрепление изученного по теме «Глагол»                                                             | 1 |  |  | 2.05  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> |

|     |                                                                                                        |   |  |  |      |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Контроль знаний, умений и навыков                                                                      |   |  |  |      |                                                                                         |
| 153 | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола<br>Урок-игра                                | 1 |  |  | 3.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |
| 154 | <b>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»</b><br>Контроль знаний, умений и навыков                   | 1 |  |  | 6.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> |
| 155 | : Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br>Повторение по теме «Глагол». Комбинированный урок | 1 |  |  | 7.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> |
| 156 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык»<br>Урок повторения и систематизации                          | 1 |  |  | 7.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> |
| 157 | Повторение по теме «Текст»<br>Урок повторения и систематизации                                         | 1 |  |  | 8.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> |

|     |                                                                                                                     |   |   |  |       |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 158 | Повторение по теме<br>«Предложение»<br>Урок обобщения<br>и систематизации<br>знаний                                 | 1 | 1 |  | 10.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a> |
| 159 | Орфограммы в<br>значимых частях<br>слова<br>Урок обобщения<br>и систематизации<br>знаний                            | 1 |   |  | 13.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a> |
| 160 | <b>Контрольное<br/>списывание</b><br>Контроль знаний,<br>умений и навыков                                           | 1 |   |  | 14.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a> |
| 161 | Работа над<br>ошибками.<br>Орфограммы в<br>значимых частях<br>слова<br>Урок обобщения<br>и систематизации<br>знаний | 1 |   |  | 15.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a> |
| 162 | Орфограммы в<br>значимых частях<br>слова<br>Урок обобщения                                                          | 1 |   |  | 15.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a> |

|     |                                                                                                                                                                       |   |   |  |       |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | и систематизации знаний                                                                                                                                               |   |   |  |       |                                                                                         |
| 163 | <b>Итоговый контрольный диктант за курс начальной школы.</b><br>Контроль знаний, умений и навыков                                                                     | 1 |   |  | 16.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a> |
| 164 | <b>Итоговый контрольный диктант за курс начальной школы.</b><br>Контроль знаний, умений и навыков<br>Повторение по теме «Имя существительное»<br>Комбинированный урок | 1 |   |  | 17.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a> |
| 165 | <b>Развитие речи. Изложение повествовательного текста</b><br>Комбинированный урок                                                                                     | 1 | 1 |  | 20.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 166 | Обобщение знаний по курсу «Русский                                                                                                                                    | 1 |   |  | 20.05 |                                                                                         |

|       |                                                                                                |     |   |   |       |                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | язык»<br>Урок обобщения<br>и систематизации<br>знаний                                          |     |   |   |       |                                                                                                                                                                    |
| 167   | Обобщение знаний<br>по курсу «Русский<br>язык»<br>Урок обобщения<br>и систематизации<br>знаний | 1   | 1 |   |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>                                                                            |
| 168   | Обобщение знаний<br>по курсу «Русский<br>язык»<br>Урок обобщения<br>и систематизации<br>знаний | 1   |   |   | 21.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>                                                                            |
| 169   | Обобщение знаний<br>по курсу «Русский<br>язык»<br>Урок обобщения<br>и систематизации<br>знаний | 1   |   |   | 21.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>                                                                            |
| 170   | Обобщение знаний<br>по курсу «Русский<br>язык»<br>Урок обобщения<br>и систематизации<br>знаний | 1   | 1 |   | 22.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a> |
| ОБЩЕЕ |                                                                                                | 170 | 4 | 0 |       |                                                                                                                                                                    |



|                                     |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|





### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык. Учебник. 1-4 класс.;

Введите свой вариант: рабочие тетради на печатной основе, прописи

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Школа России ФГОС В.А. Канакина Методическое пособие.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П.

Канакина, В.Г. Горецкий. <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>

<http://kopilurokov.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
- 5.Экран

