

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

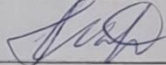
Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР "Буйнакский район"

МКОУ "Эрпелинская СОШ им. Апашева М.Д."

РАССМОТРЕНО

МО учителей
английского языка

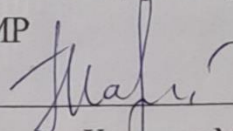


Дадаева Д.Г.

Приказ № 68 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР



Хадисова М. Г

Приказ № 68 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Джабраилова С.А.

Приказ № 68 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1027884)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель: Идрисова Айшат Илмутдиновна

с. Эрпели 2023-2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	17	1		

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	В гармонии с самим собой.	17	1	0	
2	В здоровом теле здоровый дух	7	1	1	
3	В гармонии с другими.	17	1	0	
4	Британская королевская семья.	7	1	1	
5	В гармонии с природой.	20	1	0	
6	Проблемы экологии.	7	1	1	
7	В гармонии с миром.	16	1	0	
8	Традиции Британии.	11	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	102	8	4	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школа, школьная жизнь.	17	1	1	РЭШ учи.py edsoo
2	Мировой язык.	19	1	1	РЭШ Учи.py edsoo
3	Несколько фактов об англоговорящем мире.	17	1	1	РЭШ Учи.py edsoo
4	Животные вокруг нас.	17	1	1	РЭШ Учи.py edsoo
5	Основы экологии.	17	1	1	РЭШ Учи.py edsoo
6	Здоровье.	15	1	1	РЭШ Учи.py edsoo
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	6	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Спорт и спортивная жизнь.	10	1	0	РЭШ Учи.ру edsoo
2	Олимпийские игры.	14	1	1	РЭШ Учи.ру edsoo
3	Представление искусства: театр.	10	0	0	РЭШ Учи.ру edsoo
4	Знаменитые театры.	14	1	1	РЭШ Учи.ру edsoo
5	Представление искусства : кино.	10	0	0	РЭШ Учи.ру edsoo
6	Типы фильмов.	17	1	1	РЭШ Учи.ру edsoo
7	Весь мир знает их.	10	0	0	РЭШ Учи.ру edsoo
8	Выдающиеся люди.	17	1	1	РЭШ Учи.ру edsoo
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	СМИ: радио, телевидение, интернет.	15	1	0	РЭШ Учи.ру edsoo
2	Интернет и телевидение.	11	1	1	РЭШ Учи.ру edsoo
3	Печатная страница: книги, журналы, газеты.	6	0	0	РЭШ Учи.ру edsoo
4	Пресса.	16	2	1	РЭШ Учи.ру edsoo
5	Наука и технический прогресс.	10	0	0	РЭШ Учи.ру edsoo
6	История технологий.	13	2	1	РЭШ Учи.ру edsoo
7	Жизнь и проблемы подростков	15	0	1	РЭШ Учи.ру edsoo
8	Проблемы молодежи.	14	2	0	РЭШ Учи.ру edsoo
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Летние каникулы».	1	0	0	04.09 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Повторение грамматического материала (PastSimple) Входная контрольная работа.	1	1	0	05.09 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Прошедшее время: формы и значения.	1	0	0	07.09 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Неправильные глаголы. Правила употребления.	1	0	0	11.09 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Использовани	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc

	е конструкции «собираться что-либо делать» в монологических высказываниях.				12.09 .2023	
6	Составление диалого-расспроса по теме «Путешествие в Россию и за границу»	1	0	0	14.09 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Составление диалого-расспроса по теме «Путешествие в Россию и за границу».	1	0	0	18.09 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Составление утвердительных и вопросительных предложений в прошедшем	1	0	0	19.09 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002

	простом времени.					
9	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Некоторые факты о европейских странах и России».	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Степени сравнения прилагательных: правила употребления на письме и в речи.	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Погода в различные времена года» Контроль навыков письменной речи по теме	1	1	0	26.09.2023	

	«Каникулы».					
12	Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения).	1	0	0	28.09.2023	
13	Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России».	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Обучающее аудирование по теме «Путешествие в Россию».	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы закончились». Контроль	1	0	1	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c

	навыков устной речи по теме «Семейные отношения».					
16	Изучающее чтение по произведениям писателя Р.Стивенсона.	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме: «Достопримечательности Москвы»	1	0	0	12.10.2023	
18	Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	16.10.2023	
19	Введение и отработка ЛЕ по теме «Работа и карьера»	1	0	0	17.10.2023	
20	Правила	1	0	0		

	употребления глагола «быть» в вопросах к подлежащему.				19.10 .2023	
21	Количественные числительные: правила употребления.	1	0	0	23.10 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Составление диалога-расспроса по теме «Мой адрес».	1	0	0	24.10 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Монологическое высказывание по теме «Я и моя семья» с опорой на план	1	0	0	26.10 .2023	
24	Глагол «мочь» в прошедшем времени: употребление в речи.	1	0	0	06.11 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Монологическое	1	0	0	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174

	высказывания по теме «Моя биография» с опорой на ключевые слова».				.2023	
26	Правила употребления общих вопросов в речи.	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Активизация ЛЕ по теме «Моя биография».	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Порядковые числительные: употребление в речи и на письме.	1	0	0	14.11.2023	
29	Составление диалога обмена-мнениями по теме «Биография выдающихся людей».	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Краткие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12

	высказывания по теме «Семейные отношения».				20.11.2023	
31	Систематизация и обобщение знаний по теме «Семейная история».	1	0	1	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма.	1	0	0	23.11.2023	
33	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Мой образ жизни».	1	0	0	27.11.2023	
34	Правила употребления окончаний Ing после глаголов	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe

	«любить, ненавидеть, наслаждаться» .					
35	Введение и активизация ЛЕ по теме «Время».	1	0	0	30.11 .2023	
36	Правила говорения английского времени в речи.	1	0	0	04.12 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Монологическое высказывание по теме «Здоровые привычки» с опорой на ключевые слова.	1	0	0	05.12 .2023	
38	Формирование навыков диалогической речи по теме «Различные виды спорта». Контроль	1	0	1	07.12 .2023	

	навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».					
39	Употребление конструкции «давай(те)» во всех видах предложений.	1	0	0	11.12.2023	
40	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровые привычки в еде».	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Аудирование по теме «Здоровые привычки» с извлечением необходимой информации. Контроль навыков чтения по теме « Моё свободное	1	0	1	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

	время»					
42	Правила образования новых слов с помощью суффиксов er , ful .	1	0	0	19.12 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Правила употребления конструкции «иметь» во всех видах предложений.	1	0	0	21.12 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Передача содержания прочитанного по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на текст Контроль навыков устной речи по теме « Здоровые привычки в еде».	1	0	1	25.12 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Передача	1	1	0		

	содержания прочитанного по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на текст Контроль навыков устной речи по теме «Здоровые привычки в еде».				26.12 .2023	
46	Изучающее чтение по теме «Бег в твоей жизни».	1	1	0	28.12 .2023	
47	Систематизация и обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни». Контроль навыков письменной речи по теме	1	0	0	08.01 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e

	«Здоровые привычки».					
48	Изучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака.	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наши домашние животные».	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Общие вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени: употребление в речи.	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Активизация ЛЕ по теме «Мой домашний питомец».	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Правила	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896

	образования альтернативных вопросов.				18.01 .2024	
53	Составление диалога-расспроса по теме «Посещение зоомагазина»	1	0	0	22.01 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Специальные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	23.01 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Обучающее аудирование по теме «Любимые занятия».	1	0	0	25.01 .2024	
56	Правила образования новых слов с помощью префикса un.	1	0	0	29.01 .2024	
57	Разделительные вопросы: правила употребления	1	0	0	30.01 .2024	

	в речи и на письме.					
58	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Посещение театра картинной галереи».	1	0	0	01.02.2024	
59	Монологическая речь по теме «Я иду в музей» с опорой на ключевые слова.	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования.	1	0	0	06.02.2024	
61	Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение цирка».	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2

62	Составление рассказа по картинкам на тему «В цирке». Контроль навыков чтения по теме « Моё любимое домашнее животное».	1	0	1	12.02 .2024	
63	Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в свободное время».	1	0	0	13.02 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Активизация ЛЕ по теме «Увлечения моей семьи».	1	0	0	15.02 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Мои увлечения в свободное время».	1	1	0	19.02 .2024	

	Контроль навыков письменной речи по теме «Свободное время».					
66	Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна.	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Введение ЛЕ по теме «Виды путешествий».	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Правила употребления притяжательных местоимений в речи.	1	0	0	26.02.2024	
69	Ознакомительное чтение по теме «Куда и почему люди путешествуют». Контроль навыков	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a

	аудирования по теме «Виды путешествий».					
70	Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи.	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Диалог-расспрос по теме «Моё путешествие».	1	0	0	04.03.2024	
72	Обучение монологической речи по теме «Как я провожу выходные дни» с опорой на план.	1	0	0	05.03.2024	
73	Ответы на разделительные вопросы: правила употребления. Контроль навыков	1	0	1	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6

	устной речи по теме «Виды путешествий».					
74	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые места в Англии и Шотландии».	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые достопримечательности мира».	1	0	0	12.03.2024	
76	Вежливые формы в английском языке.	1	0	0	14.03.2024	
77	Глаголы «сказать, говорить»: употребление в речи и на письме.	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Правила	1	0	0	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134

	образование прилагательных с помощью суффикса -ly.				.2024	
79	Изучающее чтение по теме «Город моей мечты».	1	0	0	22.03 .2024	
80	Правила употребления глагола «получать» с различными предлогами в речи и на письме.	1	0	0	25.03 .2024	
81	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на план.	1	0	0	26.03 .2024	
82	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Путешествия	1	0	1	01.04 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266

	».					
83	Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюза.	1	0	0	02.04.2024	
84	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».	1	0	0	04.04.2024	
85	Временные отрезки «час» и «полчаса»: употребление в речи.	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение России» с опорой на ключевые	1	0	0	09.04.2024	

	слова.					
87	Правила использования артикля с географическими названиями.	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Краткое сообщение о России с опорой на план.	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351fee https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Прошедшее продолженное время: правила использования в речи и на письме.	1	0	0	16.04.2024	
90	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени: правила использования в речи и на письме.	1	0	1	18.04.2024	

	Контроль навыков чтения по теме «Город моей мечты».					
91	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Растительный и животный мир России».	1	0	0	22.04 .2024	
92	Правила образования множественного числа имён существительных.	1	0	0	23.04 .2024	
93	Ознакомительное чтение по теме «Известные люди России». Контроль навыков аудирования по теме «Что я знаю о России».	1	0	1	25.04 .2024	

94	Образование вопросов в прошедшем продолженном времени.	1	0	0	29.04.2024	
95	Диалог-обмен мнениями по теме: «Что я знаю о России и Англии».	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
96	Краткое сообщение о городах России на основе ключевых слов. Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие по России».	1	0	1	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
97	Глаголы не использующие в прошедшем продолженном времени в	1	0	0	07.05.2024	

	речи и на письме.					
98	Составление рассказа по картинкам на основе ключевых слов в прошедшем продолженном времени.	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Путешествие по России». Контроль письменной речи по теме «Путешествие по России».	1	1	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К.Россетти.	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
10	Систематизация	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

1	ия и обобщение ЛЕ и грамматическ ого материала за курс 5 класса.				20.05 .2024	
10 2	Резервный урок.	1	0	0	21.05 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		10 2	6	12		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы		
1	Москва. Санкт-Петербург.	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78https://
2	Неопределенные местоимения.	1	0	0	06.09.2023	
3	Введение новой лексики. Входная контрольная работа.	1	1	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Чтение текста о Санкт-Петербурге и работа с ним.	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Санкт-Петербург-город у Балтийского моря	1	0	0	13.09.2023	
6	Повторение употребления неопределенных местоимений	1	0	1	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Введение новой лексики	1	0	0	19.09.2023	
8	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1	0	0	20.09.2023	

9	Прилагательные high и tall.	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Факты из истории Москвы.	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Кремль. Красная площадь.	1	0	0	27.09.2023	
12	Количественные местоимения: употребление в письме..	1	0	0	29.09.2023	
13	Визит Смирновых в Суздаль.	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Различие между глаголами слышать и слушать.	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Обобщение по теме «Две столицы». Построение предложений с неопределенными местоимениями	1	0	1	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Контрольная работа по теме «Две столицы»	1	1	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Работа над ошибками Литературное чтение	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Неправильные глаголы.	1	0	0	13.10.2023	
19	Ознакомительное чтение по теме « На	1	0	0	17.10.2023	

	каникулах»					
20	Настоящее простое время и прошедшее простое время.	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Аудирование. Как я провел летние каникулы	1	0	0	20.10.2023	
22	Диалог-расспрос по теме « На каникулах»	1	0	0	24.10.2023	
23	Суффиксы для образования производных слов.	1	0	0	25.10.2023	
24	География Великобритании. Введение новой лексики.	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Достопримечательности Великобритании. Словарная работа.	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Числительные 100, 1000, 1000000.	1	0	0	08.11.2023	
27	Употребление наречий also,too,as well.	1	0	0	10.11.2023	
28	Введение новой лексики.	1	0	0	14.11.2023	
29	Лондон – столица Великобритании.	1	0	0	17.11.2023	
30	Достопримечательности	1	0	0		

	Лондона.				21.11.2023	
31	Посещение Великобритании. Практика устной речи.	1	0	0	22.11.2023	
32	Обобщение по теме «Посещение Британии».	1	0	1	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контрольная работа по теме «Посещение Британии».	1	1	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Работа над ошибками. Изучающее чтение по теме «Оксфорд»	1	0	0	29.11.2023	
35	Вопросительные слова в придаточных предложениях	1	0	0	01.12.2023	
36	Употребление относительных местоимений.	1	0	0	05.12.2023	
37	Введение лексики по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Аудирование. Составление вопросов при помощи слова «если». Словарная работа.	1	0	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Употребление междометий.	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

40	Введение новой лексики.	1	0	0	13.12.2023	
41	Чтение текста «Праздники и фестивали в Британии». Словарная работа.	1	1	0	15.12.2023	
42	Составление рассказа о праздниках и фестивалях на основе плана и ключевых слов.	1	0	0	19.12.2023	
43	Преобразование прямой речи в косвенную.	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Празднование Нового года.	1	0	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Введение новой лексики по теме урока.	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Пасха. Употребление предлогов at, on, in.	1	0	0	29.12.2023	
47	Рождество в Британии.	1	0	0	09.01.2024	
48	Монологические высказывания на тему «Мой любимый праздник».	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Обобщение по теме «Традиции, фестивали, праздники».	1	0	1	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Контрольная работа по	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c

	теме «Традиции, фестивали, праздники».				16.01.2024	
51	Работа над ошибками. Литературное чтение.	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Географические названия. Введение новой лексики.	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Открытие Америки. Географические названия.	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Х.Колумб. Аудирование.	1	0	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Будущее время	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Конструкция Shall/we....? Введение новой лексики	1	0	0	31.01.2024	
57	Глагол to arrive с предлогами in, at. Устная практика.	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Употребление настоящего времени в условных предложениях.	1	0	0	06.02.2024	
59	Коренные жители Америки.	1	0	0	09.02.2024	
60	США. Аудирование. Употребление as soon	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da

	as, until, before, after.					
61	Введение новой лексики.	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Нью-Йорк. Введение географических названий.	1	0	0	16.02.2024	
63	Страна за океаном.	1	0	0	20.02.2024	
64	Образование прилагательных от существительных при помощи –an.	1	0	0	21.02.2024	
65	Введение оборота «Собираться что-либо делать».	1	0	0	23.02.2024	
66	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Нью-Йорка».	1	0	0	27.02.2024	
67	Лексико – грамматический практикум.	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Обобщение по теме «США».	1	0	0	01.03.2024	
69	Контрольная работа по теме «США»	1	1	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Работа над ошибками. Практика устной речи.	1	0	0	06.03.2024	

71	Изучающее чтение по теме «Чикаго».	1	0	0	12.03.2024	
72	Любимое времяпровождение.	1	0	0	13.03.2024	
73	Введение новой лексики. Погода. Градусы	1	0	0	15.03.2024	
74	Общение в сети. Повторение будущего времени. Словарная работа.	1	0	0	19.03.2024	
75	Способы употребления будущего времени.	1	0	0	20.03.2024	
76	Составление микро-диалогов о погоде.	1	0	0	22.03.2024	
77	Знакомство с правилами написания открыток.	1	0	0	26.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Составление монологов о проведении свободного времени.	1	0	0	27.03.2024	
79	Введение новой лексики.оборот tobegoingto	1	0	0	05.04.2024	
80	Одежда. Введение новой лексики.	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Множественное число: повторение. Словарная	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea

	работа.					
82	Введение новой лексики. Описание одежды.	1	0	0	12.04.2024	
83	Придаточные времени с when.	1	0	0	16.04.2024	
84	Новая лексика. Описание одежды.	1	0	0	17.04.2024	
85	Аудирование по теме «Одежда» с извлечением необходимой информации.	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Обобщение по теме «Любимое проведение свободного времени».	1	0	0	23.04.2024	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42
87	Лексико-грамматический практикум. Словарный диктант.	1	0	1	24.04.2024	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Контрольная работа по теме «Любимое проведение свободного времени».	1	1	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42
89	Ознакомительное чтение «Шерлок Холмс»	1	0	0	30.04.2024	

	работа.				28.05.2024	
102	Просмотровое чтение текста «Время от времени». Описание героев сказок Пушкина с опорой на картинки.	1	0	0	29.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	5		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Школа. Школьная жизнь.	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Первый день в школе.	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Ежегодная встреча выпускников.	1	0	0	08.09.2023	
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1	0	0	11.09.2023	
5	Школьный портфель.	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Система школьного образования в Великобритании.	1	0	0	16.09.2023	
7	Образование в Англии и Уэльсе.	1	0	0	18.09.2023	
8	Школьные предметы.	1	0	0	20.09.2023	
9	Речевой этикет.	1	0	0	22.09.2023	
10	Образование в России.	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e

11	Глаголы «говорения».	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Предлоги с прилагательными и глаголами.	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
13	Словообразование с суф. -tion	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Фразовый глагол to talk.	1	0	0	04.10.2023	
15	Закрепление по теме «Школа». Словарный диктант.	1	0	1	06.10.2023	
16	Контрольная работа по теме «Школа».	1	1	0	09.10.2023	
17	Проект «Старые английские школы».	1	0	0	11.10.2023	
18	Языки мира. Артикли.	1	0	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Настоящее совершенное врмя.	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Изучение иностранного языка.	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Третья форма неправильных глаголов.	1	0	0	20.10.2023	
22	Ответы на вопросы в наст. соершенном времени.	1	0	0	23.10.2023	
23	Путешествия.	1	0	0	25.10.2023	

24	Развитие английского языка.	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Варианты английского языка.	1	0	0	30.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Американский и британский английский.	1	0	0	01.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Наречие.	1	0	0	04.12.2023	
28	Урок английского языка.	1	0	0	06.12.2023	
29	Способы изучения английского языка.	1	0	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Как пользоваться словарями.	1	0	0	11.12.2023	
31	Прошедшее простое и наст.соверш. время.	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Словообразование.	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Фразовый глагол to hand	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Закрепление пройденного. Словарный диктант.	1	0	1	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Контрольная работа по теме «Мировой язык».	1	1	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Проектная работа на тему «Эквиваленты британского английского»	1	0	0	25.12.2023	
37	США: основные факты.	1	0	0		

					27.12.2023	
38	Города США.	1	0	0	29.12.2023	
39	Введение новой лексики.	1	0	0	11.12.2023	
40	География США.	1	0	0	13.12.2023	
41	Вашингтон.	1	0	0	15.12.2023	
42	Австралия.	1	0	0	18.12.2023	
43	Города Австралии.	1	0	0	20.12.2023	
44	Канберра и Сидней.	1	0	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Настоящее соверш. или прош. простое время.	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Что мы знаем об Австралии.	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Животные Австралии.	1	0	0	29.12.2023	
48	Флора и фауна Австралии.	1	0	0	10.01.2024	
49	США и Австралия.	1	0	0	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Страны, языки и национальности.	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Фразовый глагол to give.	1	0	0		

					17.01.2024	
52	Закрепление пройденного материала.Словарный диктант.	1	0	1	19.01.2024	
53	Контрольная работа по теме « Несколько фактов об англо- говорящих странах.	1	1	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Аляска.	1	0	0	24.01.2024	
55	Мир птиц.	1	0	0	26.01.2024	
56	Они так похожи на нас.	1	0	0	29.01.2024	
57	Артикли.	1	0	0	31.01.2024	
58	Климатические и погодные условия.	1	0	0	02.02.2024	
59	Язык птиц.	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Введение новой лексики.	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Культура общения.	1	0	0	08.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Мир насекомых.	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Флора и фауна Британских островов	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Теория и открытия Чарльза Дарвина.	1	0	0	15.03.2024	

65	Фразовый глагол to make.	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Животный и растительный мир.	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Закрепление пройденного материала. Словарный диктант.	1	0	1	22.03.2024	
68	Контрольная работа по теме «Животные вокруг нас».	1	1	0	25.03.2024	
69	Прект «Символы Российских городов».	1	0	0	27.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.	1	0	0	29.03.2024	
71	Национальные парки России.	1	0	0	01.04.2024	
72	Флора и фауна России.	1	0	0	03.04.2024	
73	Экология как наука.	1	0	0	05.04.2024	
74	Слова которые следует различать.	1	0	0	08.04.2024	
75	Возвратные местоимения.	1	0	0	10.04.2024	
76	Защита окружающей среды.	1	0	1	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Динозавры.	1	1	0		Библиотека ЦОК

					15.04.2024	https://m.edsoo.ru/83534360
78	Настоящее и совершенное длительное время.	1	0	0	17.04.2024	
79	Климат.	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Всемирный фонд защиты природы.	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Птица дронг(вымерший вид).	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Загрязнение воды.	1	0	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Фразовый глагол take	1	0	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Закрепление пройденного материала.Словарный диктант	1	0	1	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Контрольная работа по теме. «Основы экологии»	1	1	0	03.05.2024	
86	Проектная работа. «Вымирающие типы животных и растений»	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Здоровый образ жизни	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a

88	Нужно ли ходить в Макдональдс?	1	0	0	10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Наречие too и enough.	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Части тела.Восклицательные с what и how.	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Ведение новой лексики.	1	0	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Артикли с названиями болезней.	1	0	0	18.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Выражения со значением «простудиться».	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Восклицательные предложения для оценки событий.	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Посещение врача.	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Структуры которых следует различать.	1	0	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Причины головной боли.	1	0	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Наречие. Словообразования.	1	0	0	25.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Инвалиды.Фразовый глагол stay.	1	0	0	27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8

100	Закрепление пройденного материала. «Словарный диктант».	1	0	0	28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Контрольная работа по теме. «Здоровье»	1	0	1	29.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Обобщающий урок.	1	1	0	30.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Спорт и спортивная жизнь.	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	«Как русские проводят их каникулы».	1	0	0	06.09.2023	
3	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	1	0	0	08.09.2023	
4	Входная контрольная работа	1	1	0	11.09.2023	
5	Сравнительная степень с наречием «мало».	1	0	0	13.09.2023	
6	«Различные виды спорта»	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e

						https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	«Спорт в России» с опорой на план.	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	«Олимпийские игры в древности».	1	0	0	27.09.2023	
12	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	29.09.2023	
13	Прошедшее совершенное время со словами «после,	1	0	0	02.10.2023	

	перед, вскоре».					
14	Употребление предлогов со словом «поле»	1	0	0	04.10.2023	
15	«Современные олимпийские игры»	1	0	0	06.10.2023	
16	«Спорт и здоровье» с опорой на план.	1	0	0	09.10.2023	
17	«Спорт и спортивная жизнь»	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Правила употребления слова «ещё»	1	0	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	«Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	1	0	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	«Олимпийские	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК

	игры».					https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Обобщение по теме «Спорт и спортивная жизнь»	1	0	1	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Контрольная работа по теме «Спорт и спортивная жизнь»	1	1	0	30.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
26	Введение ЛЕ по теме «Театр».	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
27	« Моё свободное время» с опорой на план.	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	« История развлечений».	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
30	Введение ЛЕ по теме	1	0	0	18.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c

	« Описание театра».					
31	«У билетной кассы».	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
32	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
33	Употребления слова «билет» с различными предложениями.	1	0	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	1	0	0	25.11.2023	
35	« Пьесы Шекспира».	1	0	0	27.11.2023	
36	«Знаменитые театры».	1	0	0	28.11.2023	
37	Косвенная речь: лексические изменения на	1	0	0	29.11.2023	

	письме.					
38	Введение ЛЕ по теме «Посещение театра».	1	0	0	30.11.2023	
39	«Театр в Англии» с опорой на план.	1	0	0	01.12.2023	
40	«Театры России» с опорой на ключевые слова.	1	0	0	02.12.2023	
41	Образования существительных с помощью суффиксов -ance/ence и ist.	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
42	Фразовый глагол «держать» и его основные значения.	1	0	0	06.12.2023	
43	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	1	0	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
44	Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима».	1	0	0	11.12.2023	

45	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
46	П.И. Чайковский и его музыка	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
47	Обобщение по теме «Театр»	1	0	1	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
48	Контрольная работа по теме «Театр»	1	1	0	22.12.2023	
51	Введение ЛЕ по теме «Кино».	1	0	0	08.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
52	«История кино» с опорой на картинки.	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
53	Употребление определённого артикла с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1	0	0	12.01.2024	
54	«Знаменитые актёры»	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6

55	Косвенная речь.	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
56	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
57	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1	0	0	20.01.2024	
58	«Мой любимый фильм».	1	0	0	22.01.2024	
59	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	24.01.2024	
60	«Типы фильмов».	1	0	0	26.01.2024	
61	«Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	1	0	0	27.01.2024	
62	Степени сравнения у слов «поздний, старый».	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500

63	«Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы.	1	0	0	31.01.2024	
64	Степени сравнения у прилагательных «далёкий, близкий».	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
65	« Мой любимый киноактёр и киноактриса».	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
66	«Описание и обсуждение фильма».	1	0	0	07.02.2024	
67	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме.	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
68	Формальная и неформальная лексика.	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
69	«Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	1	0	0	14.02.2024	
70	«Знаменитые кинокомпании	1	0	0	16.02.2024	

	мира».					
71	Образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	1	0	0	19.02.2024	
72	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	1	0	0	21.02.2024	
73	«Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.	1	0	0	23.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
74	«Кинозвёзды 20 века».	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
75	Обобщение по теме «Кино».	1	0	1	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
76	Контрольная работа по теме «Кино».	1	1	0	4.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
77	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных	1	0	0	9.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
78	Правила употребления страдательного залога в прошедшем	0		0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8

	простом времени.					
79	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	0	0		13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
80	"Знаменитые учёные мира»	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
81	«Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1	0	0	20.03.2024	
82	Глаголы «learn,study»	1	0	0	22.03.2024	
83	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	1	0	0	25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698

84	«Знаменитые люди всего мира».	1	0	0	1.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
85	«Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	1	0	0	3.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
86	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	1	0	0	5.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
87	«Биографии выдающихся людей»	1	0	0	8.04.2024	
88	Глаголы в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	1	0	0	10.04.2024	
89	Страдательный залог в будущем простом времени.	1	0	0	12.04.2024	
90	«Выдающиеся люди».	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

91	Употребление модальных глаголов в страдательном залоге.	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
92	«Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
93	Образование существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	1	0	0	29.04.2024	
94	«Известные художники и их работы».	1	0	0	4.05.2024	
95	Фразовый глагол «положить» и его основные значения.	1	0	0	7.05.2024	

96	«Выдающиеся люди: американские президенты».	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
97	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека»..	1	0	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
98	«Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты.	1	0	0	24.05.2024	
99	«Выдающиеся люди: Мать Тереза».	1	0	0	27.05.2024	
100	Контрольная работа по теме «Весь мир знает их».	1	1	0	28.05.2024	
101	Систематизация и обобщение ЛЕ и	1	0	1		

	грамматического материала за курс 8 класса.				29.05.24	
--	---	--	--	--	----------	--

102	Резервный урок.	1	0	0	30.05.2024	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5	4		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Средства массовой информации.	1	0	0	5.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Телевидение Настоящее и прош. продолженные времена	1	0	0	7.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Входная контрольная работа.	1	1	0	9.09.2023	
4	Телевидение Настоящее и прош. продолженные времена	1	0	0	12.09.2023	
5	BBC	1	0	0	14.09.2023	
6	Настоящее и прош. продолженные времена (-, ?)	1	0	0	16.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Что мы смотрим?	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Телевизионные программы.	1	0	0	21.09.2023	
9	Семейный вечер перед телевизором	1	0	0	23.09.2023	
10	Совершенные времена страдательного залога	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Современное телевидение	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Воскресный вечер перед телевизором	1	0	0	3.10.2023	
13	Страдательный залог	1	0	0	5.10.2023	
14	Телевидение и дети	1	0	0	9.10.2023	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Словообразование	1	0	1	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Новейшее СМИ	1	0	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Как написать письмо?	1	0	0	16.10.2023	
18	Дети и компьютеры.	1	0	0	18.10.2023	
19	Любимая телепередача.	1	0	0	20.10.2023	
20	Интернет и телевидение.	1	0	0	23.10.2023	
21	Повторение. Словарный диктант.	1	1	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Контрольная работа № 1 «СМИ»	1	1	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Обучение аудированию	1	0	0	30.10.2023	
24	Обучение чтению	1	0	0	6.11.2023	
25	Употребление лексики.	1	0	0	8.11.2023	
26	Обучение письму и говорению	1	0	0	11.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Книги, газеты, журналы	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Письмо читателя.	1	0	0	15.11.2023	
29	Величайшие библиотеки мира.	1	0	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Синонимы. Словообразование	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Любимые книги	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Британская пресса	1	0	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Пресса	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Причастие I и II	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Жанры литературы	1	0	0	1.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Причастие I и II	1	0	0	4.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Заголовки статей	1	0	0	6.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Фразовые глаголы (look)	1	0	1	8.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Разговор по телефону	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Герундий. Словообразование	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Журналисты и журналистика. Контроль чтения	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Льюис Кэрролл. Употребление герундия	1	0	0	18.12.2023	
43	Идиомы	1	0	0	20.12.2023	
44	Повторение. Словарный диктант.	1	1	0	22.12.2023	
45	Контрольная работа по теме №2«Печатная страница»	1	1	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Обучение аудированию	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Обучение чтению	1	0	0	29.12.2023	
48	Употребление лексики.	1	0	0	9.01.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83545430
49	Обучение письму и говорению	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Технический прогресс	1	0	0	15.01.2024	
51	Что такое наука и что такое технология?	1	0	0	17.01.2024	
52	Герундий	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Великие ученые	1	0	0	22.01.2024	
54	История технологий	1	0	0	24.01.2024	
55	Употребление герундия	1	0	0	26.01.2024	
56	Словообразование	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Орудия труда и инструменты	1	0	0	31.01.2024	
58	Артикли	1	0	0	2.02.2024	
59	Словообразования	1	0	0	5.02.2024	
60	История технологий	1	0	0	7.02.2024	
61	Изобретения	1	0	0	9.02.2024	
62	Инфинитив	1	0	0	12.02.2024	
63	Употребление артиклей	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Фразовые глаголы (break)	1	0	1	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Исследование космоса	1	0	0	19.02.2024	
66	Употребление модальных глаголов	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Повторение. Словарный диктант.	1	1	0	23.02.2024	
68	Контрольная работа по теме №3	1	1	0	26.02.2024	

	«Наука и технологии»					
69	Обучение аудированию	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Обучение чтению	1	0	0	1.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Употребление лексики.	1	0	0	4.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Обучение письму и говорению	1	0	0	6.03.2024	
73	Жизнь и проблемы подростков.	1	0	0	8.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Инфинитив	1	0	0	11.03.2024	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Подростки и карманные деньги. Наречия.	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Исключение Холдена из школы	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Сложное дополнение	1	0	0	18.03.2024	
78	Холден в гостях у учителя	1	0	0	20.03.2024	
79	Необычная школа	1	0	0	22.03.2024	
80	Домашние любимцы.	1	0	0	30.03.2024	
81	Взаимоотношения подростков и их родителей.	1	0	0	1.04.2024	
82	Сложное дополнение	1	0	0	3.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Проблемы из-за тестов	1	0	0	5.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Расизм в Британии	1	0	0	8.04.2024	
85	Азартные игры.	1	0	0	10.04.2024	
86	Фразовые глаголы. (get) Словообразование	1	0	1	12.04.2024	

87	Молодежные движения.	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Словообразование	1	0	0	17.04.2024	
89	Проблемы молодежи	1	0	0	19.04.2024	
90	Проблемы российской и британской молодежи	1	0	0	22.04.2024	
91	Словообразование Профессии	1	0	0	24.04.2024	
92	Выбор профессии	1	0	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Моя будущая профессия	1	0	0	29.04.2024	
94	Сложное дополнение	1	0	0	2.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Страдательный залог	1	0	0	6.05.2024	
96	История Франка. Словообразование	1	0	0	10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Как написать письмо	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Как написать эссе Проблема выбора профессии	1	0	0	15.05.2024	
99	Контрольная работа № 4 «Жизнь и проблемы подростков»	1	1	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Повторение. Словарный диктант.	1	1	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Обучение чтению.	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Употребление лексики	1	0	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	4		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык (в 2 частях), 5 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,
Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

EDSO

