

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельностьспособствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 | 0 | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 | 0 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 | 0 | 11 | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 | 0 | 13 | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 | 0 | 9 | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 | 0 | 15 | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 | 0 | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 | 0 | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 0 | 6 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 66 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Вводный урок. Задавайте вопросы! | 1 | 0 | 1 | 07.09.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2. | Что такое Родина? | 1 | 0 | 1 | 08.09.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 3. | Что мы знаем о народах России? | 1 | 0 | 1 | 14.09.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 4. | Что мы знаем о Москве? | 1 | 0 | 1 | 21.09.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 5. | Проект «Моя малая Родина». | 1 | 0 | 1 | 22.09.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 6. | Что у нас над головой? | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 7. | Что у нас под ногами? Практическая работа  «Распознавание видов камней». | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 8. | Что общего у разных растений? Практическая работа «Распознавание частей растений» | 1 | 0 | 1 | 05.10.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 9. | Что растет на подоконнике? Практическая работа  «Распознавание комнатных растений» | 1 | 0 | 1 | 06.10.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 10. | Что растет на клумбе? Практическая работа  «Распознавание растений цветника» | 1 | 0 | 1 | 12.10.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 11. | Что это за листья? Практическая работа  «Распознавание лиственных растений» | 1 | 0 | 1 | 19.10.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Что такое хвоинки? Практическая работа  «Распознавание хвойных растений» | 1 | 0 | 1 | 20.10.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 13. | Кто такие насекомые? | 1 | 0 | 1 | 26.10.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 14. | Кто такие рыбы? | 1 | 0 | 1 | 27.10.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 15. | Кто такие птицы? Практическая работа  «Строение пера птицы» | 1 | 0 | 1 | 09.11.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 16. | Кто такие звери? Практическая работа « Строение шерсти зверей » | 1 | 0 | 1 | 10.11.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 17. | Что окружает нас дома? | 1 | 0 | 1 | 16.11.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 18. | Что умеет компьютер? | 1 | 0 | 1 | 17.11.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 0 | 1 | 23.11.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 20. | На что похожа наша планета? | 1 | 0 | 1 | 24.11.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 21. | Проверочная работа по разделу «Кто и Что?». Презентация проекта  «Моя малая родина». | 1 | 1 | 0 | 30.11.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 22. | Как живет семья? Проект  «Моя семья». | 1 | 0 | 1 | 01.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа «Фильтрование воды». | 1 | 0 | 1 | 07.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа  «Сборка электроцепи». | 1 | 0 | 1 | 08.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 25. | Как путешествует письмо? | 1 | 0 | 1 | 14.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 26. | Куда текут реки? Практическая работа  «Изготовление» морской воды» | 1 | 0 | 1 | 15.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 27. | Откуда берутся снег и лед? Практическая работа  «Опыты со снегом, льдом» | 1 | 0 | 1 | 21.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 28. | Как живут растения? Практическая работа  «Уход за комнатными растениями». | 1 | 0 | 1 | 22.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 29. | Как живут животные? | 1 | 0 | 1 | 28.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 30. | Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Изготовление кормушки». | 1 | 0 | 1 | 29.12.2023 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 31. | Откуда берётся и куда девается мусор?Практическая работа «Сортировка мусора». | 1 | 0 | 1 | 11.01.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 32. | Откуда в снежках грязь? | 1 | 0 | 1 | 12.01.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 | 1 | 0 | 18.01.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Когда учиться интересно? | 1 | 0 | 1 | 19.01.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 35. | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 | 0 | 1 | 25.01.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 36. | Когда придет суббота? | 1 | 0 | 1 | 26.01.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 37. | Когда наступит лето? | 1 | 0 | 1 | 01.02.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 38. | Где живут белые медведи? Практическая работа «Определение Северного Ледовитого океана и Антарктиды на глобусе». | 1 | 0 | 1 | 02.01.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 39. | Где живут слоны? Практическая работа  «Определение жарких районов на глобусе». | 1 | 0 | 1 | 08.02.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 40. | Где зимуют птицы? | 1 | 0 | 1 | 09.02.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 41. | Когда появилась одежда? | 1 | 0 | 1 | 15.02.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 42. | Когда изобрели велосипед? | 1 | 0 | 1 | 16.02.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 43. | Когда мы станем взрослыми? | 1 | 0 | 1 | 29.02.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта  «Мой класс и моя школа» | 1 | 1 | 0 | 01.03.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 45. | Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью? | 1 | 0 | 1 | 06.03.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Почему Луна бывает разной? | 1 | 0 | 1 | 07.03.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 47. | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | 0 | 1 | 14.03.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 48. | Почему звенит звонок? Практическая работа  «Опыты по передаче и возникновению звуков» | 1 | 0 | 1 | 15.03.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 49. | Почему радуга разноцветная? | 1 | 0 | 1 | 21.03.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа «Уход за домашними животными». Проект «Мои домашние питомцы» | 1 | 1 | 0 | 22.03.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 51. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | 0 | 1 | 04.04.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 52. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | 0 | 1 | 05.04.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 53. | Зачем мы спим ночью? | 1 | 0 | 1 | 11.04.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 54. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | 0 | 1 | 12.04.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 55. | Почему нужно мыть руки и чистить зубы?  Практическая работа  «Правила гигиены» | 1 | 0 | 1 | 18.04.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 56. | Зачем нам телефон и телевизор | 1 | 0 | 1 | 19.04.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 57. | Зачем нужны автомобили? | 1 | 0 | 1 | 25.04.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 58. | Зачем нужны поезда? | 1 | 0 | 1 | 26.04.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Зачем строят корабли? | 1 | 0 | 1 | 02.05.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 60. | Зачем строят самолёты? | 1 | 0 | 1 | 03.05.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 61. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 0 | 1 | 07.05.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 62. | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 0 | 1 | 08.05.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 63. | Зачем люди осваивают космос? | 1 | 0 | 1 | 16.05.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 64. | Почему мы часто слышим слово "Экология"? | 1 | 0 | 1 | 17.05.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 65. | Обобщающее занятие на тему « Природа и экология моего родного края» | 1 | 0 | 1 | 23.05.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» | 1 | 0 | 1 | 24.05.2024 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 4 | 62 |  | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 | 1 | 11 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 | 0 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 | 0 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 | 0 | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | 0 | 8 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | 0 | 11 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 | 1 | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| **Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 | 0 | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 | 0 | 8 | <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 1 | 5 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 65 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | | | | Дата изучения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | | Контрольные работы | | Практические работы | |
| 1 | [[Родная страна.]] | 1 | |  | |  | | 06.09.2023 | | [[Урок "Россия - наша Родина" (Инфоурок) <https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mirana-temu-rossiya-nasha-rodina-klass-1136116.html> Презентация "Родная страна" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270> ]] |
| 2 | [[Город и село. Проект «Родной город»]] | 1 | |  | |  | | 08.09.2023 | | [[Урок "Город и село" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/conspect/154855/>]] |
| 3 | [[Природа и рукотворный мир.]] | 1 | |  | |  | | 13.09.2023 | | [[Урок "Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними" (Инфоурок) <https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialyberezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html> Урок "Природа и творчество. природные материалы. Листья и фантазии (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/>]] |
| 4 | [[Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»]] | 1 | | 1 | |  | | 14.09.2023 | | [[Итоговый урок по разделу "Где мы живём» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/>]] |
| 5 | [[Неживая и живая природа.]] | 1 | |  | |  | | 20.09.2023 | | [[Урок «Живая и неживая природа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/>]] |
| 6 | [[Явления природы.]] | 1 | |  | |  | | 22.09.2023 | | [[Урок «Явление природы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/>]] |
| 7 | [[Что такое погода]] | 1 | |  | |  | | 27.09.2023 | | [[Урок «Что такое погода» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/>]] |
| 8 | [[Экскурсия «В гости к осени».]] | 1 | |  | |  | | 29.09.2023 | | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>]] |
| 9 | [[В гости к осени.]] | 1 | |  | |  | | 04.10.2023 | | [[Урок "В гости к осени» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/> Презентация "Годовой ход изменения растений" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html> ]] |
| 10 | [[Звёздное небо.]] | 1 | |  | |  | | 06.10.2023 | | [[Урок «Звёздное небо» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/>]] |
| 11 | [[Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа.]] | 1 | |  | | 1 | | 11.10.2023 | | [[Урок «Заглянем в кладовые Земли» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/>]] |
| 12 | [[Про воздух …]] | 1 | |  | |  | | 13.10.2023 | | [[Урок "Про воздух и воду" (РЭШ) https://resh .edu .ru /subject /lesson/4272/start/156576/]] |
| 13 | [[…И про воду]] | 1 | |  | |  | | 18.10.2023 | | [[Урок "Про воздух и воду" (РЭШ) https://resh .edu .ru /subject /lesson/4272/start/156576/]] |
| 14 | [[Какие бывают растения? ]] | 1 | |  | |  | | 20.10.2023 | | [[Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.» (РЭШ) https://resh .edu .ru /subject /lesson/5533/start/156764/ Урок "Растения" (Инфоурок) https://infourok .ru/prezentaciya -po -okruzhayushemu  miru -rasteniya  1 -klass -5110163.html Видеоурок "Разнообразие растений" [https://www](https://www/) .youtube .com/watch ? v =tpHgpEHwc 5 U]] |
| 15 | [[Какие бывают животные? ]] | 1 | |  | |  | | 25.10.2023 | | [[Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.» (РЭШ) https://resh .edu .ru /subject /lesson/5533/start/156764/ Урок «Царство Животные» (Инфоурок) https://iu .ru /video -lessons /bb301165 -36be  9dfd -af44 a99792 d 4]] |
| 16 | [[Невидимые нити]] | 1 | |  | |  | | 27.10.2023 | | [[Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.» (РЭШ) https://resh .edu .ru /subject /lesson/5533/start/156764/]] |
| 17 | [[Дикорастущие и культурные растения]] | 1 | |  | |  | | 08.11.2023 | | [[Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.» (РЭШ) https://resh .edu .ru /subject /lesson/5533/start/156764/ Видеоурок "Дикорастущие и культурные растения" https://www .youtube .com/watch ? v =YdGKNhBLjYA]] |
| 18 | [[Дикие и домашние животные.]] | 1 | |  | |  | | 10.11.2023 | | [[Урок "Дикие и домашние животные" (Инфоурок) https://infourok .ru /konspekt -uroka  s -prezentaciey -dikie  i -domashnie -zhivotnie -okruzhayuschiy -mir -klass -822260.html]] |
| 19 | [[Комнатные растения. ]] | 1 | |  | |  | | 15.11.2023 | | [[Урок "Комнатные растения, правила содержания и ухода" (Инфоурок) https://infourok .ru /prezentaciya -po -okruzhayushemu -miru -na -temu -komnatnye -rasteniya  pravila -soderzhaniy  i -uhoda  1 -klass -6253680.html Урок "Как ухаживать за комнатными растениями" (Мультиурок) [https://multiurok](https://multiurok/) .ru /files /konspekt -uroka  tema -kak -ukhazhivat -za -komnatnymi  r .html]] |
| 20 | [[Животные живого уголка]] | 1 | |  | |  | | 17.11.2023 | | [[Урок «Животные живого уголка» (РЭШ) https://resh .edu .ru /subject /lesson/5532/start/156826/]] |
| 21 | [[Про кошек и собак.]] | 1 | |  | |  | | 22.11.2023 | | [[Урок «Про кошек и собак» (РЭШ) https://resh .edu .ru /subject /lesson/5532/start/156826/]] |
| 22 | [[Красная книга. Красная книга ]] | 1 | |  | |  | | 24.11.2023 | | [[Урок «Красная книга» (РЭШ) https://resh .edu .ru/subject /lesson/5536/start/156857/]] |
| 23 | [[Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»]] | 1 | |  | |  | | 29.11.2023 | | [[Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f4116 e 4]] |
| 24 | [[Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».]] | 1 | | 1 | |  | | 01.12.2023 | | [[Итоговый урок по разделу «Природа» (РЭШ) https://resh .edu .ru /subject /lesson/3698/start/289903/]] |
| 25 | [[Что такое экономика. ]] | 1 | |  | |  | | 06.12.2023 | | [[Урок "Что такое экономика" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/>]] |
| 26 | [[Из чего что сделано]] | 1 | |  | |  | | 08.12.2023 | | [[Урок "Из чего что сделано. " (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/>]] |
| 27 | [[Как построить дом. Жилище народов Севера.]] | 1 | |  | |  | | 13.12.2023 | | [[Урок "Как построить дом. " (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/>]] |
| 28 | [[Какой бывает транспорт.]] | 1 | |  | |  | | 15.12.2023 | | [[Урок "Какой бывает транспорт. " (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/>]] |
| 29 | [[Культура и образование.]] | 1 | |  | |  | | 20.12.2023 | | [[Урок "Культура и образование" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/>]] |
| 30 | [[Все профессии важны. Проект «Профессии».]] | 1 | |  | |  | | 22.12.2023 | | [[Урок "Все профессии важны. Проект «Профессии»." (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/>]] |
| 31 | [[Экскурсия «В гости к зиме».]] | 1 | |  | |  | | 27.12.2023 | | [[Презентация "Травы" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemumiru-travi-klass-3045577.html> Презентация "Годовой ход изменения растений" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html>]] |
| 32 | [[В гости к зиме.]] | 1 | |  | |  | | 29.12.2023 | | [[Урок "В гости к зиме" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/> Презентация "Годовой ход изменения растений" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html> ]] |
| 33 | [[Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»  ]] | 1 | | 1 | |  | | 10.01.2024 | | [[Итоговый урок по разделу «Жизнь города и села» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/>]] |
| 34 | [[Строение тела человека.]] | 1 | |  | |  | | 12.01.2024 | | [[Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров!» (РЭШ) https://resh .edu .ru /subject /lesson/4275/start/157167/]] |
| 35 | [[ Если хочешь быть здоров.]] | 1 | |  | |  | | 17.01.2024 | | [[Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров!» (РЭШ) https://resh .edu .ru /subject /lesson/4275/start/157167/ ]] |
| 36 | [[Берегись автомобиля! ]] | 1 | |  | |  | | 19.01.2024 | | [[Урок «Берегись автомобиля!» (РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/> Урок "Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта" (Инфоурок) https://infourok .ru /pravila  bezopasnogo -povedeniya -passazhira -nazemnogo -transporta -6541212.htm]] |
| 37 | [[Школа пешеходов. Практическая работа]] | 1 | |  | | 1 | | 24.01.2024 | | [[Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f4116 e 4 Презентация "Мы пассажиры" https://znanio .ru /media /prezentatsiya \_po \_pdd\_my\_passazhiry\_2klass -232115]] |
| 38 | [[Домашние опасности.]] | 1 | |  | |  | | 26.01.2024 | | [[Презентация к уроку «Домашние опасности» (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya>  k -uroku -okruzhayushego -mira -domashnie -opasnosti  klass -5852924.html Урок "Домашние опасности" (Инфоурок) [https://infourok](https://infourok/) .ru /konspekt -uroka -domashnie -opasnosti -klass -3478216.html Видеоурок "Безопасное поведение в быту" [https://ok](https://ok/) .ru /video/1820321057481 ]] |
| 39 | [[Пожар! ]] | 1 | |  | |  | | 31.01.2024 | | [[Урок «Домашние опасности. Пожар!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/>]] |
| 40 | [[На воде и в лесу]] | 1 | |  | | 1 | | 02.02.2024 | | [[Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f4116 e 4 Урок «Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы.»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/> ]] |
| 41 | [[Опасные незнакомцы.]] | 1 | |  | |  | | 07.02.2024 | | [[Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f4116 e 4 Урок «Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы.»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/>]] |
| 42 | [[Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».]] | 1 | |  | |  | | 09.02.2024 | | [[Итоговый урок по разделу «Здоровье и безопасность» (РЭШ) .<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/>]] |
| 43 | [[Наша дружна я семья]] | 1 | |  | |  | | 14.02.2024 | | [[Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная»» (РЭШ) https://resh .edu .ru /subject /lesson/5564/start/157330/ Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f4116 e 4 ]] |
| 44 | [[Проект «Родословная»]] | 1 | |  | |  | | 16.02.2024 | | [[Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная»» (РЭШ) https://resh .edu .ru /subject /lesson/5564/start/157330/ Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f4116 e 4]] |
| 45 | [[В школе.]] | 1 | |  | |  | | 21.02.2024 | | [[Урок «В школе. Правила вежлисвоти». (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/>]] |
| 46 | [[Правила вежливости.]] | 1 | |  | |  | | 22.02.2024 | | [[Урок "В школе. Правила вежливости" (РЭШ) https://resh .edu .ru /subject /lesson/5963/conspect/157360/ Видеоурок "Правила поведения в школе" https://ok .ru /video/332743771489 ]] |
| 47 | [[Ты и твои друзья.]] | 1 | |  | |  | | 28.02.2024 | | [[Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f4116 e 4]] |
| 48 | [[Мы - зрители и пассажиры.]] | 1 | |  | |  | | 01.03.2024 | | [[Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f4116 e 4 ]] |
| 49 | [[Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».]] | 1 | |  | |  | | 06.03.2024 | | [[Урок "Заповедники родного края" (Инфоурок) https://infourok .ru /konspekt -uroka -po  okruzhayuschemu -miru -zapovedniki -rodnogo -kraya -1171404.html Презентация "Заповедники на карте Правила поведения в заповедниках" [https://theslide](https://theslide/) .ru /uncategorized/zapovedniki -na -kartepravila -povedeniyazapovednikahvyhodzapovedniki ]] |
| 50 | [[Посмотри вокруг.]] | 1 | |  | |  | | 07.03.2024 | | [[Презентация "Ориентирование на местности" (Современный учительский портал) https://easyen .ru /load /okruzhajushhij \_mir/2\_klass /prezentacija\_k\_uroku\_52\_po \_temeorie ntirovanie \_na\_mestnosti/237  0 -66454 ]] |
| 51 | [[Ориентирование на местности.]] | 1 | |  | |  | | 13.03.2024 | | [[Презентация "Ориентирование на местности" (Современный учительский портал) https://easyen .ru /load /okruzhajushhij \_mir/2\_klass /prezentacija\_k\_uroku\_52\_po \_temeorie ntirovanie \_na\_mestnosti/237  0 -66454 ]] |
| 52 | [[Ориентирование на местности.Практическая работа]] | 1 | |  | | 1 | | 15.03.2024 | | [[Практическая работа "Ориентирование на местности по компасу" (Инфоурок) https://infourok .ru /konspekt -uroka -po -poznaniyu -mira -na -temu -orientirovanie -po  kompasu -prakticheskoe -zanyatie -klass -518342.html ]] |
| 53 | [[Формы земной поверхности.]] | 1 | |  | |  | | 20.03.2024 | | [[Урок "Земля как планета" (Современный учительский портал) https://easyen .ru /load /okruzhajushhij \_mir/2\_klass /zemlja\_kak\_planeta/237  0 -22056]] |
| 54 | [[Водные богатства. Водоёмы родного края]] | 1 | |  | |  | | 22.04.2024 | | [[<https://nsportal.ru/>]] |
| 55 | [[Экскурсия «В гости к весне».]] | 1 | |  | | 1 | | 03.04.2024 | | [[Урок "Если хочешь быть здоров. Режим дня" (Открытый урок. 1 сентября) https://yandex .ru /search/?text=2+класс+Окружающий+мир+%09+Здоровый+образ+жизни.+Р ежим+дня%3 A+чередование+сна%2 C+учебных+занятий%2 C+двигательной+активности& l r=101189 Презентация "Режим дня" https://compedu .ru /publication/urok -p  okruzhaiushchemu -miru -dlia  2 -klassa -rezhim -dnia .html ]] |
| 56 | [[В гости к весне.]] | 1 | |  | | 0 | | 05.04.2024 | | [[Урок и презентация "Разговор о правильном питании" (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/579103>]] |
| 57 | [[Россия на карте.]] | 1 | |  | | 1 | | 10.04.2024 | | [[Урок "Укрепляем здоровье  закаливанием" (РЭШ) [https://resh](https://resh/) .edu .ru /subject /lesson/6010/conspect/190574/ Презентация "Если хочешь быть здоров" (Современный учительский портал) [https://easyen](https://easyen/) .ru /load/okruzhajushhij \_mir/2\_klass /prezentacija \_k\_uroku\_36\_po \_teme\_esli \_khoch esh\_byt\_zdorov/237  0 -65635 ]] |
| 58 | [[Проект «Города России». ]] | 1 | |  | |  | | 12.04.2024 | | [[Презентация "Закаливание. основа здорового существования" (Инфоурок) https://infourok .ru /prezentaciya -po -okruzhayuschemu -miru -zakalivanie -osnova -zdorovogo  suschestvovaniya -kl -3287087.html]] |
| 59 | [[Путешествие по Москве]] | 1 | |  | |  | | 17.04.2024 | | [[Урок "Москва -столица  России" (Педсовет) [https://pedsovet](https://pedsovet/) .su /load/2410 -26146 Презентация "Москва  столица нашей Родины" (Инфоурок) [https://infourok](https://infourok/) .ru /prezentaciya -po -okruzhayuschemu -miru -na -temu -moskva -stolica  nashey -rodini -klass -474666.html]] |
| 60 | [[Московский Кремль]] | 1 | |  | |  | | 19.04.2024 | | [[Урок "Путешествие по Москве" (Педсовет) https://pedsovet .su /load/2410 -51817 Презентация "Достопримечательности Москвы" (Инфоурок) [https://infourok](https://infourok/) .ru /prezentaciya -po -okruzhayushemu -miru -na -tem  dostoprimechatelnosti -moskv  2 -klass -4409854.html ]] |
| 61 | [[Город на Неве.]] | 1 | |  | |  | | 24.04.2024 | | [[Урок и презентация "Санкт -Петербург" (Инфоурок) https://infourok .ru /konspeki -prezentaciya -po -okruzhayushemu -miru -na -temu -sankt -peterburg  4915888.html]] |
| 62 | [[Санкт - Петербург - северная столица. Достопримечательности города.]] | 1 | |  | |  | | 26.04.2024 | | [[Урок и презентация "Санкт -Петербург" (Инфоурок) https://infourok .ru /konspeki -prezentaciya -po -okruzhayushemu -miru -na -temu -sankt -peterburg  4915888.html]] |
| 63 | [[Путешествие по планете ]] | 1 | |  | |  | | 03.05.2024 | | [[Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проектное задание «Страны мира»» (РЭШ) https://resh .edu .ru /subject /lesson/3761/start/157671/]] |
| 64 | [[Путешествие по материкам]] | 1 | |  | |  | | 08.05.2024 | | [[Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проектное задание «Страны мира»» (РЭШ) https://resh .edu .ru /subject /lesson/3761/start/157671/]] |
| 65 | [[Страны мира. Проект «Страны мира»]] | 1 | |  | |  | | 15.05.2024 | | [[Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проектное задание «Страны мира»» (РЭШ) https://resh .edu .ru /subject /lesson/3761/start/157671/]] |
| 66 | [[Экскурсия «Впереди лето»]] | 1 | |  | |  | | 17.05.2024 | | [[Урок «Впереди лето!» (РЭШ) https://resh .edu .ru /subject /lesson/5964/start/296045/ ]] |
| 67 | [[Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»]] | 1 | |  | |  | | 22.05.2024 | | [[Итоговый урок по разделу «Путешествие» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/>]] |
| 68 | [[Проверочная работа по итогам обучен ия во 2 классе.]] | 1 | | 1 | |  | | 24.05.2024 | | [[Урок "Итоговая контрольная работа по окружающему миру" (Инфоурок) <https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-za-klass-apleshakov-umk-shkola-rossii-1876839.html> Урок "КИМ по окружающему миру" (Инфоурок) <https://infourok.ru/kim-po-okruzhayushemu-miru-2-klass-6627618.html>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 68 | | 4 | | 6 | |  | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 | 0 | 14 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 | 0 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | 0 | 11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | 0 | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | 1 | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 | 0 | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 35 |  | | |
| **Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 | 0 | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 2 | 4 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 64 |  |
|  | |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | [[Дорогие третьеклассники!]] | 1 |  |  | 05.09.2023 | [[]] |
| 2 | [[Природа .]] | 1 |  |  | 07.09.2023 | [[РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/6070/start/154891/ <https://youtu.be/Y7UhTOT> SFeI Тест №1 «Природа» <https://disk.yandex.ru/i/4m> UGmxLeSn2PpA ]] |
| 3 | [[Человек]] | 1 |  |  | 12.09.2023 | [[Тест №2 «Человек» <https://disk.yandex.ru/i/bTb> 184HbapYkhA]] |
| 4 | [[Наши проекты"Богатства,отданные людям"]] | 1 |  |  | 14.09.2023 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ff74>]] |
| 5 | [[Общество]] | 1 |  |  | 19.09.2023 | [[РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/4454/start/154953/ Тест №3 «Общество» <https://disk.yandex.ru/i/RS> qHCjg9OrnhxQ]] |
| 6 | [[Что такое экология]] | 1 |  |  | 21.09.2023 | [[РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/5059/start/224168/ Тест №4 Что такое экология https://disk .yandex .ru / i/aQ 4 6ZEuwP  e 1Kg ]] |
| 7 | [[Природа в опасности!]] | 1 |  |  | 26.09.2023 | [[Тест №5 «Природа в опасности» https://disk .yandex .ru / i/xp 7 M -lmgHMgqgA Тест по теме <https://nsportal.ru/nachalna> ya -shkola/okruzhayushchii  mir/2021/12/25/prezentatsi ya -po -okruzhayushchem  miru -kak -ustroen РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/4455/start/155046/]] |
| 8 | [[Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»]] | 1 | 1 |  | 28.09.2023 | [[Тест по теме <https://nsportal.ru/nachalna> ya -shkola/okruzhayushchii  mir/2021/12/25/prezentatsi ya -po -okruzhayushchemu  miru -kak -ustroen]] |
| 9 | [[Тела, вещества, частицы ]] | 1 |  | 1 | 03.10.2023 | [[Видео урок : «Тела, вещества, частицы» <https://videouroki.net/video> /1 -tiela -vieshchiestva  chastitsy.html Библиотека ЦОК Урок (myschool .edu .ru ) РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/5559/start/155139/ Тест №6 «Тела, вещества, частицы » <https://disk.yandex.ru/i/xdx> 5NLLZUvaSbQ ]] |
| 10 | [[Разнообразие веществ ]] | 1 |  | 1 | 05.10.2023 | [[Библиотека ЦОК Урок (myschool .edu .ru ) Тест №7 «Разнообразие веществ » <https://disk.yandex.ru/i/sP>  dVTiZWDz1PQ]] |
| 11 | [[Воздух и его охрана]] | 1 |  | 1 | 10.10.2023 | [[Видео урок : «Воздух. Свойства воздуха » <https://videouroki.net/video> /2 -vozdukh -svoistva  vozdukha.html Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d32> 8 РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/6072/start/270622/ Тест №8 «Воздух и его охрана » <https://disk.yandex.ru/i/ud> HfQE8KIC7rpA ]] |
| 12 | [[Вода ]] | 1 |  | 1 | 12.10.2023 | [[Видео урок : «Вода. Свойства воды» <https://videouroki.net/video> /3 -voda -svoistva -vody.html Тест №9 «Вода» <https://disk.yandex.ru/i/oR> K5GU\_2uD67Fg]] |
| 13 | [[Превращения и круговорот воды ]] | 1 |  |  | 17.10.2023 | [[Видео урок : «Превращения и круговорот воды в природе» <https://videouroki.net/video> /4 -prievrashchieniiakrughovorot -vodyprirodie.html Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce7> 8 Тест №10 «Превращения и круговорот воды » <https://disk.yandex.ru/i/Zxt> WiOxlzL46qQ]] |
| 14 | [[Берегите воду]] | 1 |  |  | 19.10.2023 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03> a РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/3826/start/224252/ Тест №11 «Берегите воду!» <https://disk.yandex.ru/i/RB> DoBjPbtzBK\_g]] |
| 15 | [[Что такое почва]] | 1 |  | 1 | 21.10.2023 | [[Видео урок: «Почва » https://videouroki .net /video /5 -pochva .html Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840dd7> 8 <https://m.edsoo.ru/f840dbd> e РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/4450/start/155238/ Тест №13 «Что такое почва » <https://disk.yandex.ru/i/Al6> 1kA1V5AI1tQ]] |
| 16 | [[Разнообразие растений]] | 1 |  |  | 26.10.2023 | [[Видео урок : «Разнообразие растений » https://videouroki .net /video /6 -raznoobraziie  rastienii .html РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/4449/start/155268/ Тест №14 «Разнообразие растений » <https://disk.yandex.ru/i/ad>  0Gp5DY2MpwA]] |
| 17 | [[Солнце, растения и мы с вами]] | 1 |  |  | 07.11.2023 | [[Видео урок: «Строение растений » <https://videouroki.net/video> /7 -stroieniie -rastienii.html Видео урок: «Дыхание и питание растений » <https://videouroki.net/video> /8 -dykhaniie  i -pitaniie  rastienii.html Тест №15 «Солнце, растения и мы с вами » <https://disk.yandex.ru/i/1yz> hTIMzqYHf8Q]] |
| 18 | [[Размножение и развитие растений ]] | 1 |  |  | 09.11.2023 | [[Видео урок: «Размножение и развитие растений » <https://videouroki.net/video> /9 -razmnozhieniie  razvitiie -rastienii.html Библиотека ЦОК https т://m.edsoo.ru/f840e0de Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e28> 2 Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41> c Тест №1 7 «Размножение и развитие растений » <https://disk.yandex.ru/i/Xhe> ZS6oDthxa6Q ]] |
| 19 | [[Охрана растений ]] | 1 |  |  | 14.11.2023 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a> 6 Тест №18 «Охрана растений » <https://disk.yandex.ru/i/doF> HGpUvH1CC8Q]] |
| 20 | [[Разнообразие животных]] | 1 |  |  | 16.11.2023 | [[Видео урок: «Разнообразие животных » <https://videouroki.net/video> /10 -raznoobraziie  zhivotnykh.html Тест №19 «Разнообразие животных » <https://disk.yandex.ru/i/Lcq> fHnmBTbiNdg]] |
| 21 | [[Кто что ест]] | 1 |  | введзначение | 21.11.2023 | [[Видео урок: «Особенности питания разных животных » https://videouroki .net /video /11 -osobiennosti -pitaniia  raznykh -zhivotnykh .html Тест №20 «Кто что ест » <https://disk.yandex.ru/i/L_0> 11GtdOWczGA ]] |
| 22 | [[Размножение и развитие животных]] | 1 |  |  | 23.11.2023 | [[Видео урок: «Размножение и развитие животных » <https://videouroki.net/video> /12 -razmnozhieniie  razvitiie -zhivotnykh.html Тест №22 «Размножение и развитие животных » <https://disk.yandex.ru/i/wM> B6i3N0FJ9Cag]] |
| 23 | [[Охрана животных  ]] | 1 |  |  | 28.11.2023 | [[РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/5560/start/289965/ Тест №23 «Охрана животных » <https://disk.yandex.ru/i/Oc> GARfep9np34g]] |
| 24 | [[В царстве грибов ]] | 1 |  |  | 30.11.2023 | [[Видео урок: «В царстве грибов » <https://videouroki.net/video> /13  v -tsarstvie  ghribov.html Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/4456/start/ Тест №24 «В царстве грибов» ]] |
| 25 | [[Великий круговорот жизни]] | 1 |  |  | 26.11.2023 | [[Видео урок: «Великий круговорот жизни » https://videouroki .net /video /14 -vielikii -krughovorot  zhizni .html РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/5561/start/224344/ Тест «Великий круговорот жизни» <https://disk.yandex.ru/i/nIq> kZuFyiAzDQQ ]] |
| 26 | [[Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».]] | 1 | 1 |  | 05.12.2023 | [[Видео урок: «Великий круговорот жизни » https://videouroki .net /video /14 -vielikii -krughovorot  zhizni .html РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/5561/start/224344/ Тест «Великий круговорот жизни» <https://disk.yandex.ru/i/nIq> kZuFyiAzDQQ]] |
| 27 | [[Организм человека]] | 1 |  |  | 07.12.2023 | [[Видео урок: «Организм человека » <https://videouroki.net/video> /15 -orghanizm  chielovieka.html РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/5565/start/155687/]] |
| 28 | [[Органы чувств]] | 1 |  |  | 12.12.2023 | [[Видео урок: «Органы чувств » https://videouroki .net /video /16 -orghany -chuvstv .html Тест №27 «Органы чувств » https://disk .yandex .ru / i/ixF W 7EFrXHLZpA ]] |
| 29 | [[Надёжная защита организма ]] | 1 |  |  | 14.12.2023 | [[Видео урок: «Надежная защита организма » <https://videouroki.net/video> /18 -nadiezhnaia -zashchita  orghanizma.html Тест №28 «Надёжная защита организма » <https://disk.yandex.ru/i/0T> HtswLKuiT -JQ]] |
| 30 | [[Опора тела и движение]] | 1 |  |  | 19.12.2023 | [[Видео урок: «Опора тела и движение » <https://videouroki.net/video> /19 -opora -tiela  dvizhieniie.html Тест №29 «Опора тела и движение» <https://disk.yandex.ru/i/5C7> ryBlXpedFqQ РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/3793/start/224428/]] |
| 31 | [[Наше питание ]] | 1 |  |  | 21.12.2024 | [[Видео урок: «Наше питание» <https://videouroki.net/video> /20 -nashie -pitaniie.html Тест №31 «Наше питание. Питательные вещества» <https://disk.yandex.ru/i/Uy> 3zomlDWU48cQ]] |
| 32 | [[Дыхание и кровообращение]] | 1 |  | 1 | 26.12.24 | [[Видео урок: Дыхание и кровообращение » <https://videouroki.net/video> /21 -dykhaniie  krovoobrashchieniie.html Тест №33 «Дыхание и кровообращение» <https://disk.yandex.ru/i/dRg> nf0 -DMwik2w РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/3803/start/224485/]] |
| 33 | [[Умей предупреждать болезни]] | 1 |  |  | 28.12.2024 | [[РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/5562/start/224516/ Тест №34 «Умей предупреждать болезни» <https://disk.yandex.ru/i/BX> RqTDlkF\_MU9w]] |
| 34 | [[Здоровый образ жизни]] | 1 |  |  | 09.01.2024 | [[Видео урок: «Здоровый образ жизни » <https://videouroki.net/video> /22 -zdorovyi -obraz  zhizni.html Тест №35 «Здоровый образ жизни» <https://disk.yandex.ru/i/Kx> vSCY10mB9uwQ]] |
| 35 | [[Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье » ]] | 1 |  |  | 11.01.2024 | [[РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/3839/start/155811/]] |
| 36 | [[Огонь, вода и газ ]] | 1 |  |  | 16.01.2024 | [[РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/4451/start/155842/ Тест №36 «Огонь, вода и газ» <https://disk.yandex.ru/i/HW> SJAqY7U8tOPQ]] |
| 37 | [[Чтобы путь был счастливым ]] | 1 |  |  | 18.01.2024 | [[Видео урок: «Чтобы путь был счастливым » <https://videouroki.net/video> /23 -chtoby -put -by  schastlivym.html Тест №37 «Чтобы путь был счастливым» <https://disk.yandex.ru/i/4a> m0XhsuRl5wlA РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/6074/start/155872]] |
| 38 | [[Дорожные знаки ]] | 1 |  |  | 23.02.2024 | [[Видео урок: Дорожные знаки» <https://videouroki.net/video> /24 -dorozhnyie -znaki.html Тест №38 «Дорожные знаки» <https://disk.yandex.ru/i/Wo> a1NsaXvyZBSw]] |
| 39 | [[Опасные места]] | 1 |  |  | 25.02.2024 | [[Видео урок: «Опасные места» <https://videouroki.net/video> /25 -opasnyie -miesta.html РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/6002/start/155906/ Тест №39 «Опасные места» <https://disk.yandex.ru/i/_XI> lTh6FP -7tiw]] |
| 40 | [[Природа и наша безопасность ]] | 1 |  |  | .02.2024 | [[Видео урок: «Природа и наша безопасность» <https://videouroki.net/video> /26 -priroda  i -nasha  biezopasnost.html Тест №40 «Природа и наша безопасность» <https://disk.yandex.ru/i/ow> Ez292wwG\_ -xA ]] |
| 41 | [[Экологическая безопасность ]] | 1 |  |  | 13.02.2024 | [[РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/3816/start/155937/ Тест №41 «Экологическая безопасность» <https://disk.yandex.ru/i/Xhz> rUtSaMhiBiw]] |
| 42 | [[Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность». ]] | 1 | 1 |  | 15.02.2024 | [[РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/4077/main/155972/ Интерактивная игра <https://pptcloud.ru/okruzha> yushchij  mir/interaktivnaya -igra  kvn -znatoki -dorozhnogo  dvizheniya -kodeks]] |
| 43 | [[Для чего нужна экономика? ]] | 1 |  |  | 20.02.2024 | [[РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/5598/additional/2245 59/ Тест №42 «Для чего нужна экономика» <https://disk.yandex.ru/i/VL> LQVjZVXYNCc]] |
| 44 | [[Природные богатства и труд людей – основа экономики]] | 1 |  |  | 22.02.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d84> 6 ]] |
| 45 | [[Полезные ископаемые]] | 1 |  |  | 27.02.2024 | [[Видео урок : «Полезные ископаемые » <https://videouroki.net/video> /27 -polieznyie  iskopaiemyie.html Тест №44 «Полезные ископаемые» <https://disk.yandex.ru/i/vcs> hqVmJEseUnw]] |
| 46 | [[Растениеводство ]] | 1 |  |  | 29.02.2024 | [[Видео урок : «Растениеводство » https://videouroki .net /video /28 -rastieniievodstvo .html Тест №45 «Растениеводство» <https://disk.yandex.ru/i/ZB> 3D9Rme7javzA]] |
| 47 | [[Животноводство]] | 1 |  |  | 05.03.2024 | [[Видео урок : «Животноводство » https://videouroki .net /video /29 -zhivotnovodstvo .html Тест №46 «Животноводство» <https://disk.yandex.ru/i/sm> CONPphDy62Ew]] |
| 48 | [[Какая бывает промышленность]] | 1 |  |  | 07.03.2024 | [[Видео урок : «Промышленность » <https://videouroki.net/video> /30 -promyshliennost.html Тест №47 «Какая бывает промышленность?» <https://disk.yandex.ru/i/5rP> L4aEA2zwvhQ]] |
| 49 | [[Что такое деньги]] | 1 |  |  | 12.03.2024 | [[Видео урок : «Что такое деньги » <https://videouroki.net/video> /31 -chto -takoie -die  ghi.html РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/4452/start/156061/ Тест №49 «Что такое деньги» <https://disk.yandex.ru/i/jxy> 0OEM3UhOBOg]] |
| 50 | [[Государственный бюджет]] | 1 |  |  | 14.03.2024 | [[Видео урок : «Государственный бюджет » <https://videouroki.net/video> /32 -gosudarstviennyi  biudzhiet.html Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841314> c Тест №50 «Государственный бюджет» <https://disk.yandex.ru/i/Re5> l3PAkIvzU4w]] |
| 51 | [[Семейный бюджет ]] | 1 |  |  | 19.03.2024 | [[Видео урок : «Семейный бюджет » <https://videouroki.net/video> /33 -siemieinyi  biudzhiet.html Тест №51 «Семейный бюджет» <https://disk.yandex.ru/i/nG> YJW9rhZ6z2dg]] |
| 52 | [[Экономика и экология]] | 1 |  |  | 21.03.2024 | [[РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/3849/start/156092/ Тест №52 «Экономика и экология» <https://disk.yandex.ru/i/J82> Rzv6LtHFzBw]] |
| 53 | [[Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» ]] | 1 |  |  | 02.04.2024 | [[РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/5599/main/224613/]] |
| 54 | [[Золотое кольцо России]] | 1 |  |  | 04.04.2024 | [[Видео урок: «Золотое кольцо России» <https://videouroki.net/video> /34-zolotoie-kol-tsorossii.html]] |
| 55 | [[Золотое кольцо России ]] | 1 |  |  | 09.04.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e3> 0 РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/3873/start/156153/]] |
| 56 | [[Золотое кольцо России ]] | 1 |  |  | 11.04.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841367> e Тест №53 «Золотое кольцо России» <https://disk.yandex.ru/i/-> 48Cm -NUkePvEA]] |
| 57 | [[Наши ближайшие соседи]] | 1 |  |  | 16.04.2024 | [[Видео урок : «Наши ближайшие соседи» <https://videouroki.net/video> /35 -nashi -blizhaishiie  sosiedi.html Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841481> c РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/6075/start/224640/ Тест №54 «Наши ближайшие соседи» <https://disk.yandex.ru/i/gm> 9k2HSFHMmjBg]] |
| 58 | [[На севере Европы ]] | 1 |  |  | 18.04.2024 | [[Видео урок : «На севере Европы» <https://videouroki.net/video> /36 -na -sievierie  ievropy.html Тест №55 «На севере Европы» <https://disk.yandex.ru/i/t_T> yAxoJYeRcUQ]] |
| 59 | [[Что такое Бенилюкс ]] | 1 |  |  | 23.04.2024 | [[Видео урок : «Что такое Бенилюкс » <https://videouroki.net/video> /37 -chto -takoie  bieniliuks.html РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/4497/start/276520/ Тест №56 «Что такое Бенилюкс?» <https://disk.yandex.ru/i/qJe> hqVheW9zUjg]] |
| 60 | [[В центре Европы]] | 1 |  |  | 25.04.2024 | [[Видео урок : «В центре Европы » <https://videouroki.net/video> /38  v -tsientrie -ievropy.html Тест № 57 «В центре Европы» <https://disk.yandex.ru/i/HX> GyNi0R7qAtIw]] |
| 61 | [[По Франции и Великобритании]] | 1 |  |  | 30.04.2024 | [[Видео урок : «По Франции и Великобритании » <https://videouroki.net/video> /39 -po -frantsiivielikobritanii.html]] |
| 62 | [[По Франции и Великобритании]] | 1 |  |  | 07.05.2024 | [[РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/5596/start/291405/ Тест №58 «По Франции и Великобритании» <https://disk.yandex.ru/i/xsZ> BhBFW4l7qZA]] |
| 63 | [[На юге Европы ]] | 1 |  |  | 14.05.2024 | [[Видео урок : «На юге Европы » <https://videouroki.net/video> /40 -na -iughie -ievropy.html Тест №59 «На юге Европы» <https://disk.yandex.ru/i/UK> V5wC -IKo7klA ]] |
| 64 | [[Всемирное наследие ]] | 1 |  |  | 16.05.2024 | [[Видео урок : «По знаменитым местам » <https://videouroki.net/video> /41 -po -znamienitymmiestam.html Тест №60 «По знаменитым местам мира» <https://disk.yandex.ru/i/KJ> Y4mwUn7i9vuA]] |
| 65 | [[Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам» ]] | 1 |  |  | 21.05.2024 | [[РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/3905/start/291467/]] |
| 66 | [[Презентация проектов «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»]] | 1 |  |  | 23.05.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e>]] |
| 67 | [[Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» ]] | 1 |  |  | 28.05.2024 | [[]] |
| 68 | [[Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе]] | 1 | 1 |  | 30.05.2024 | [[]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 6 |  | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 | 0 | 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 | 0 | 17 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 | 0 | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 33 |  | | |
| **Раздел 2.Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 | 2 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 | 0 | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 | 0 | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 | 0 | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 | 0 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 2 | 4 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 64 |  |

**Поурочное планирование 4 кл**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 |  |  | 8. 09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 2 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка | 1 |  |  | 14. 09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 3 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1 |  |  | 15. 09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 4 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 |  | 1 | 21.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e664> |
| 5 | Наша малая Родина: главный город | 1 |  |  | 22. 09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e664> |
| 6 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 |  |  | 5 .10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e4c0> |
| 7 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 |  |  | 6. 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e876> |
| 8 | Праздник в жизни общества и человека | 1 |  |  | 12. 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 9 | Государственные праздники России | 1 |  |  | 13. 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 10 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 |  |  | 19. 10 |  |
| 11 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 |  |  | 20. 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418bb0> |
| 12 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 13 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 |  |  | 27.. 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a082> <https://m.edsoo.ru/f841a262> <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 14 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 |  |  | 2 .11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 15 | Образование и культура в Московском государстве | 1 |  |  | 3. 11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 16 | Страницы истории Российской империи. Пётр 1 | 1 |  |  | 16. 11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> |
| 17 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 |  |  | 17. 11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419e7a> |
| 18 | Образование в Российской империи | 1 |  |  | 23 .11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 19 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  | 24. 11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b694> |
| 20 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 |  |  | 25. 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b694> |
| 21 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 |  |  | 29. 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b89c> |
| 22 | Страницы истории России ХХ века | 1 |  |  | 30. 12 | <https://m.edsoo.ru/f841c12a> <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 23 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось… | 1 |  |  | 1. 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 24 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 1 |  |  | 2. 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 25 | Все для фронта – все для победы | 1 |  |  | 7.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 26 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 |  |  | 8 .12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841cd14> |
| 27 | Мы живём в Российской Федерации | 1 |  |  | 14. 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841cd14> |
| 28 | Человек - творец культурных ценностей | 1 |  |  | 15. 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841cf94> |
| 29 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 |  |  | 20. 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ae1a> |
| 30 | Всемирное культурное наследие России | 1 |  | 1 | 22. 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 31 | Всемирное культурное наследие | 1 |  |  | 27 .12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d516> |
| 32 | Охрана историко-культурного наследия | 1 |  |  | 28 .12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d516> |
| 33 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 |  |  | 11 .01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d516> |
| 34 | Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа | 1 |  |  | 12 .01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a62c> |
| 35 | Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гусляров, первые «потешные хоромы», первый театр | 1 |  |  | 17. 01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a82a> |
| 36 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества" | 1 | 1 |  | 18 .01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |
| 37 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 |  |  | 25. 01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |
| 38 | Солнце - звезда | 1 |  |  | 26 .01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |
| 39 | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли | 1 |  |  | 1. 02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |
| 40 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 |  | 1 | 2. 02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841668a> |
| 41 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года | 1 |  | 1 | 8. 02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841668a> |
| 42 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 |  |  | 9 .02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841668a> |
| 43 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  | 15. 02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841668a> |
| 44 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 |  |  | 16 .02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416806> |
| 45 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России | 1 |  |  | 22. 02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> |
| 46 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 |  |  | 23. 02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |
| 47 | Река как водный поток | 1 |  |  | 29. 02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |
| 48 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 |  |  | 7. 03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 49 | Водоемы и реки родного края | 1 |  |  | 14 .03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417382> |
| 50 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов | 1 |  |  | 15. 03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 51 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 22 .03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417918> <https://m.edsoo.ru/f8417b34> |
| 52 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |
| 53 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 23. 03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |
| 54 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 4. 04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84183b8> <https://m.edsoo.ru/f84181ce> |
| 55 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 5. 04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418778> <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |
| 56 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 1 |  |  | 11. 04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841546a> |
| 57 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 |  |  | 12. 04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 58 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 |  |  | 18. 04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> |
| 59 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 |  |  | 19 04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84152c6> |
| 60 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 |  |  | 25. 04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 61 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" | 1 | 1 |  | 26. 04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 62 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1 | 1 |  | 3. 05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 63 | О вредных для здоровья привычках | 1 |  |  | 8.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |
| 64 | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта | 1 |  |  | 10. 05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> |
| 65 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |  |  | 16 .05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| 66 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 |  | 1 | 17. 05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| 67 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 |  |  | 23 .05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе | 1 | 1 |  | 24. 05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 6 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Поурочное планирование для начальной школы. Окружающий мир. Программа «Школа России» 1 класс  
 Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)  
 Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ  
 Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 2 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение  
 Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Стандарт начального образования и документы по его реализации.  
 Методические пособия для учителя.  
 Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 класс, авт. А.А. Плешаков.  
 Учебная платформа Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru  
 - Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/  
 - Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший  
 школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: https://detskieradosti.ru- Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru  
 - Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu.ru  
 - Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka- Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru  
 - Портал «Музеи России» http://www.museum.ru  
 - Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/  
 - Педсовет http://pedsovet.org Электронные версии журналов.  
http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр"  
 Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) РЭШ https://resh.edu.ru,  
 ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru  
  
 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/  
 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/‌​