



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭРПЕЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ АПАШЕВА М. Д.»
Россия, Республика Дагестан, Буйнакский район, 368207, с. Эрпели, ул.И.Акаева, 4
<https://erpelinskaya-sosh.gosuslugi.ru> , e-mail: erpeli.dagschool@mail.ru
ИНН-0507004147, КПП-050701001, ОГРН-1020500715586

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
МР «Буйнакский район»



У.М. Ханмурзаев
Ханмурзаев У.М.

ПРИНЯТО

Управляющий совет
МБОУ «Эрпелинская СОШ
имени Апашева М.Д.

имени Апашева М.Д.

В.С. Давудов
Протокол № 3 от 06.11.2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Эрпелинская СОШ
имени Апашева М.Д.»

С.А. Джабраилова
Приказ № 89 от 20.11.2024г.



Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №3 от 06.11.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Эрпелинская СОШ имени Апашева М.Д.»

на 2024-2027годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Эрпелинская средняя общеобразовательная школа имени Апашева М.Д.»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;2) Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229))3) Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223))4) Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228))5) Концепция "ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ" от 18.07.20236) Приказ о реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан №05-02-225/23 от 27.02.20237) Приказ об утверждении дорожной карты ГБУ РД ДПО ДИРО по сопровождению проекта «Школа Министерства просвещения России» в Республике Дагестан №166-о от 26.09.2023 г.8) Приказ о реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «Эрпелинская СОШ имени Апашева М.Д. » №109 от 06.12.2023г9) Устав МБОУ «Эрпелинская СОШ имени Апашева М.Д.»
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для

	<p>получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». • Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». • Выбор управленческого трека развития ОО.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5 магистральных направлений (Знание, Воспитание, Здоровье, Профориентация, Творчество) и 3 ключевых условия (Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда) • Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. • Развитие управленческой модели школы. • Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита • Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития • Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. • Информатизация образовательного процесса и управления • Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств. • Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования • Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах.</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом о реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «Эрпелинская СОШ имени Апашева М.Д.» №109 от 06.12.2023г
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный: • - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. • Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2027год) – практический: • Работа школы по реализации направлений программы Реализация и корректировка программных проектов; Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. • Третий этап (2028 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
I этап – подготовительный	Аналитико-диагностическая

(2024г)	<p>деятельность Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния учебно-воспитательного процесса; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через телеграм-канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); • подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о школьном медицентре, о формах контроля и промежуточной аттестации); • разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; <p>определение стратегии и тактики развития школы</p>
<p>II этап – реализация (2025 года – 2027год)</p>	<p>2025 – 2027год</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий под проектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонафицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», • «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»); • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • совершенствование механизмов реализации программы развития; • достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России
<p>III этап – обобщающий</p>	<p>2027г</p>

(2027год)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самодиагностика; • обработка и интерпретация данных; • рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); <p>определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Реализация программы развития предполагается за счет бюджетного финансирования.
Контроль реализации	<p>Управляющий совет МБОУ «Эрпелинская СОШ имени Апашева М.Д.», педагогический совет.</p> <p>Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Директор МБОУ «Эрпелинская СОШ имени Апашева М.Д.» Джабраилова С.А. 2. Заместитель директора по УВР Хадисова М.Г. 3. Заместитель директора по УВР Гебекова Р.И. 4. Заместитель директора по ВР Хайбуллаев Х.Х.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Эрпелинская СОШ имени Апашева М.Д.» Буйнакского муниципального района Республики Дагестан (МБОУ «Эрпелинская СОШ имени»).</p> <p>2.1976 год</p> <p>3.Учредитель – Буйнакский муниципальный район в лице администрации Буйнакского муниципального района. Функции и полномочия Учредителя в пределах делегированных полномочий осуществляет Управление образования администрации Буйнакского муниципального района.</p> <p>4. Лицензия от № 9294 от27.08.2018 г.05Л01 №0003696</p> <p>5. Фактический и юридический адрес: 368207, Россия, Республика Дагестан, Буйнакский район, с.Эрпели, ул.И.Акаева, д.4.</p> <p>6.Контакты: телефон 89894752171, электронная почта e-mail: mbou_erpelinskaya@e-da, официальный сайт https://erpelinskaya-sosh.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование: 237 обучающихся.</p> <p>Основное общее образование: 257 обучающихся.</p> <p>Среднее общее образование: 14 обучающихся.</p> <p>Детей-инвалидов: 14 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основными видами деятельности образовательной организации является образовательная деятельность по реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основной общеобразовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); -основной общеобразовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет); -основной общеобразовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года). -адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья . <p>В МБОУ «Эрпелинская СОШ имени Апашева М.Д.» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: Естественнонаучная направленность, Физкультурно-спортивная направленность, Социально-гуманитарная направленность, Художественная направленность. В МБОУ «Эрпелинская СОШ имени Апашева М.Д.» реализуются следующие направления внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гражданско-патриотическое - Творческое - Физическое - Интеллектуальное - Социальное - Профориентационное

	<p>- Функциональная грамотность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовано реализация образовательного проекта «Физико-математические классы» в 5 «а» классе МБОУ «Эрпелинская СОШ имени Апашева М.Д.» <p>Материально-технические условия не обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал «ЭОД». Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.</p> <p>Материально-технические условия не соответствуют требованиям реализации ФГОС.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный план МБОУ «Эрпелинская СОШ имени Апашева М.Д.» обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает для учащихся 2-11 классов продолжительность учебной недели – 5 дней.</p> <p>Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в 2-11 классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.</p> <p>Время работы школы с 01 сентября по 30 мая, пн.– пт. с 8:30 до 16:40.</p> <p>УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Учебный план начального общего образования предполагает четырехлетний цикл обучения. Продолжительность учебного года:</p> <p>1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы не менее 34 учебных недель.</p> <p>Продолжительность уроков: в 1-м классе применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сентябрь, октябрь - 3 урока по 30 минут каждый; - ноябрь-декабрь – по 4 урока по 40 минут каждый; - январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый. <p>Продолжительность урока во 2–4-х классах составляет 40 минут. Продолжительность учебного года: В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах); – X-XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы). <p>Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном</p>

	<p>графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность осенних, зимних и весенних каникул составляет 9 календарных дней, летних – не менее 8 недель. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков; – для обучающихся VII-XI классов – не более 7 уроков. <p>Продолжительность учебной недели: Федеральным и Региональным компонентами. Расписание занятий составляется для уроков и внеурочной деятельности (1-11 кл.). Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программ НОО, ООО, СОО школа определяет самостоятельно. Занятия проводятся в две смены.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество сотрудников школы – 59, руководящих работников – 4 педагогических работников – 50 учителей – 45 1 педагог-психолог 1 логопед 1 педагог-библиотекарь 1 тьютор 1 социальный педагог 78% педагогических работников имеют высшее образование 22% - среднее специальное. 14% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 20% - первую квалификационную категорию. 1 педагог награжден Почётной Грамотой Республики Дагестан Почетный работник РФ -10 Отличник образования–2 Заслуженный учитель - 1 78% учителей с высшим образованием 14% учителей с высшей категорией, 20% учителей с первой категорией</p>
Краткая характеристика окружающего социума,	<p>Школа расположена в Буйнакском районе Республики Дагестан . Объединяет 2 школьных здания .Удобное расположение, транспортная доступность дает возможность обучающимся в полной мере участвовать в образовательных мероприятиях района.</p>

наличие социальных партнеров	Школа создаёт условия для организации досуга и развития обучающихся, удовлетворяя образовательные потребности населения города.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Основные формы работы с одаренными учащимися: нетрадиционные уроки, факультативы; научно-практические конференции; участие в олимпиадах; конкурсы и викторины; предметные декады; индивидуальные творческие задания; составление презентаций; элективные курсы.</p> <p>Результаты деятельности МБОУ «Эрпелинская СОШ имени Апашева М.Д.» ежегодно отражаются в следующих документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Публичный доклад руководителя; - Самодиагностика. Результативность деятельности МБОУ «Эрпелинская СОШ имени Апашева М.Д.»: <ol style="list-style-type: none"> 1) Результаты мониторинга по освоению образовательных программ показывают стабильные показатели. Общий уровень освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО - 100% 2) Результаты участия детей в мероприятиях на разных уровнях: по всем направлениям прослеживается активизация детей в различных мероприятиях, повышается количество призовых мест за участие. 3) Повышение профессиональной подготовки педагогов: мониторинг динамики роста образовательного уровня педагогов показывает, что за три года прослеживается положительная динамика образовательного уровня педагогов. Педагоги постоянно участвуют в вебинарах по различной тематике. 4) Мониторинг предоставления педагогического опыта. Данный показатель имеет положительную динамику в период с 2022 года по 2024 учебный год: ежегодное участие педагогов школы в муниципальных мероприятиях с проведением открытых уроков, представлением своего опыта педагогической деятельности. 5) Участие педагогов в конкурсах различной направленности: в период с 2022 года по 2024 учебный год увеличилось количество участия педагогов. <p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: <u>2022-2023 учебный год:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский педагогический дистанционный конкурс «Я расскажу вам о войне» (Всероссийский) - Хайбуллаев Х.Х. - 3 место. 2. Конкурс «Учительская династия» (региональный) – Устарханова З.А. – 3 место. 3. Всероссийский творческий конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит...» (региональный) - 1 место, 2 место. 4. Олимпиада по физике «ДНК-науки» (региональный этап) – Беркиханов Д.Ш. – 1 место, Шапиев З.И. – 1 место. 5. Республиканский конкурс «Лучший телевизионный отряд краеведов-следопытов Дагестана» (региональный) – Хайбуллаев Х.Х. - 3 место. 6. Всероссийский конкурс «Воспитать гражданина» (Всероссийский этап) – Хайбуллаев Х.Х. - 2 место. 7. Республиканский конкурс «Школа – территория без наркотиков» - педагог-психолог Мусаева А.П. – 2 место.

	<p style="text-align: center;"><u>2023 – 2024 учебный год:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Республиканский конкурс среди педагогов доп. образования «Мое лучшее занятие» - Хайбуллаев Х.Х. – 2 место. Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» - Шапиев З.И., Хайбуллаев Х.Х. Джабраилова Г.С., Сайпуллаева М.Б. <p style="text-align: center;"><u>2024 год:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Республиканский конкурс «Лучший кабинет родного языка-2024» - Хадисова М.Г. – 3 место.
--	---

Достижения школы за 2023-2024 уч.год

№	Наименование	Уровень	Ф.И.О участника, класс	Результат	Год участия
1.	Тотальный диктант (БРЦРО)	Муницип.	Ханмагомедова С.- ученица 11 кл. (Юсупова Н.С.)	1 место	Сент. 2023г.
2.	Выставка-конкурс дек.-приклад. творчества к 100-летию района (БРЦРО)	Муницип	Магомедова Д.Ю. -педагог	1/1	Окт.
3.	Конкурс сочинений «Нет - коррупции» (восп.отдел)	Муницип	Мурадова Динара – 11 кл (Хайбуллаев Х.Х.)	1 место	Окт.
4.	Историческая викторина на День народного единства (БРЦРО)	Муницип	Мусаев Б.- 8 б кл. (Устарханов Х.А.)	3 место	Окт.
5.	Всероссийский конкурс сочинений (ИМО)	Муницип	Алхасова Н. – 11 класс (Хадисова М.Г.)	1 место	Окт.
6.	Конкурс «Второе дыхание родным языкам» (ИМО)	Муницип. <i>Респуб.</i>	Хайбуллаева Ф. – 6 кл. (Гаджибекова Ж.М.)	1 место 2 место	Окт.
7.	Конкурс «Мы дружбой народов сильны» (БРЦРО)	Муницип. <i>Респуб.</i>	Хайбуллаев А. – 8 кл. (Хайбуллаев Х.Х.)	1 место 1 место	Дек.
8.	«Юный краевед» (воспит.отдел)	<i>Респуб.</i>	Мусаев Б. – 8 б. (Хайбуллаев Х.Х.)	1 место	Дек.
9.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» (ИМО)	<i>Рег.этап</i>	Команда Шапиев З.И. – капитан Хайбуллаев Х.Х. Джабраилова Г.С. Сайпуллаева М.Б.	Победитель	Дек.

10.	Конкурс-марафон «Сказка наяву» (БРЦРО)	Муницип.	Хакимова Фатима – 4 «в» кл. (Ахаева З.М.)	3 место	Дек.
11.	Профильная образоват. смена «Альтаир_Зима» по направлениям «Наука» и «Физкультура» (БРЦРО)	Респуб.	Ханмагомедова С. Ахычева А. Батырмурзаев А.	Призер Участник Участник	Янв. 2024
2.	Республиканская олимпиада «Пифагор» (БРЦРО)	Респуб.	Ахычева Амина – 11 кл.	3 место	Янв. 2024
13.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» (ИМО)	Муницип	Хайбуллаев А.Х. – 8 кл (Хайбуллаев Х.Х.)	2 место	Янв. 2024
14.	Конкурс детского рисунка «Блокадный Ленинград» (БРЦРО)	Муницип.	Алиева Юлдуз – 5 кл. Джабраилов Исмаил. – 4 кл. (Алякаева М.И.)	1 место 3 место	Янв. 2024
15.	Научно-практич. конференция «Шаг в науку» (Атисо)	Муницип.	Алхасова Н. – 11 кл (Микаилова А.М.)	Диплом	Февр. 2024
16.	Республиканский конкурс сочинений на родном языке «Люби и цени свой родной язык» (ИМО)	Респуб.	Микаилова П. – 8 б кл (Гаджибекова Ж.М.)	Призер 3 место	Февр. 2024
17.	Интеллектуальный марафон по химии (БРЦРО)	Муницип.	Мамаев Адиль – 8 б кл Зайнутдинова Написат – 8 а кл (Самедова Д.Ю.)	2 место 3 место	Март 2024
18.	Конкурс чтецов среди учащихся начальной школы «Есть у каждого язык, что роднее навеки» (ИМО)	Муницип	Микаилова Амина – 2 «б» кл (Абдулгаджиева Б.А.)	1 место	Март 2024
19.	Конкурс творческих работ (эссе) «Скажите спасибо своему наставнику» (ИМО)	Респуб.	Амирбеков С.С. – 2 класс (Гебекова Р.И.) Алхасова Н. – 10 класс (Хадисова М.Г.) Микаилова Р. – 6 кл. (Микаилова А.Ш.)	2 место 2 место 3 место	Март 2024
20.	Профильная образов. смена «Альтаир_Весна» по направлениям «физкультура» и «физика» (БРЦРО)	Респуб.	Батырмурзаев А.А. – 11 кл. (Дадаев А.Б.) Хайбуллаев А. – 8 кл. (Хайбуллаев Х.Х.)	1 место Участник	Март 2024

21.	«Лучший чтец произведений английского писателя А.Дойля» (ИМО)	Муницип.	Ханмагомедова С. – 11 кл. (Дадаева Д.Г.)	2 место	Март 2024
22.	Конкурс видеороликов к 100-летию Буйнакского района	Муницип.	Мурадова Д. – 11 класс (Гаджибекова Ж.М.)	2 место	Янв.20 24
23.	Лучший кабинет родного языка-2024 (ИМО)	Муницип. Респуб.	Хадисова М.Г.	1 место 3 место	Апрель 2024
24.	Лучший инновационный образовательный проект (ИМО)	Муницип.	Хайбуллаев Х.Х.	1 место	Март 2024
25.	Конкурс в сфере противодействия коррупции (воспит.)	Муницип.	Магомедова М. – 10 кл. (Хайбуллаев Х.Х.)	1 место	Апрель 2024
25	Лучшая общеобразоват. программа доп. образования по туристско-краевед. направлению (БРЦРО)	Муницип.	Хайбуллаев Х.Х.	1 место	Апрель 2024
26.	Конкурс художественного творчества «Арт-проспект» (БРЦРО)	Муницип	Мурадова Динара – 11 кл. Арсланова П. – 5 а кл. (Алякаева М.И.)	1 место 3 место	Апрель 2024
27.	Всероссийский детский экологический конкурс «Изменение климата глазами детей-2024» (БРЦРО)	Муницип.	Мурадова Д. – 11 кл. (Абдуллаева М.З.)	3 место	Апрель 2024
28.	Олимпиада по вопросам избирательного права среди уч-ся 10-11 кл. (БРЦРО)	Муницип.	Мурадова Д. – 11 кл Ханмагомедова С. – 11 кл (Сайпуллаева М.Б.)	2 место 3 место	Апрель 2024
29	Конкурс «Книжка-самodelка» (ИМО)	Муницип	Абдуллаева Малика – 4 в кл (Ахаева З.М.)	3 место	Апрель 2024
30.	Всероссийский творческий конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит» (ИМО)	Респуб.	Сайпуллаева Залина – 9 а кл. Хиряев Салман – 9 а кл. (Гаджибекова Ж.М.)	1 место 2 место	Апрель 2024
31.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр ШСК по теннису (воспит.)	Муницип.	Дадабеков Т. – 8 кл. Дадаева Д. – 8 кл. (Джалилов К.А.)	2 место 3 место	Апрель 2024
32	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр ШСК по волейболу (воспит.)	Муницип.	Команда девочек (Джалилов К.А.)	3 место	Апрель 2024

33	Республиканская математическая олимпиада «Дважды два» среди уч-ся 4-х классов (БРЦРО)	Респуб.	Атаев Сабир – 4 кл. (Атаева Г.Н.)	Призер	Апрель 2024
34	Конкурс инсценировки песни «Песни Победы» (ИМО)	Муницип.	Эрпели СОШ (Хайбуллаев Х.Х., Джабраилов М.И.)	1 место 2 место	Май 2024
35	Конкурс эссе «Великая победа в памяти поколений» (БРЦРО)	Муницип Респуб.	Мурадова Динара – 11 кл (Гаджибекова Ж.М.)	2 место 3 место	Май 2024
36	Конкурс творческих проектов младших школьников «Первоцвет» (БРЦРО)	Муницип	Зайналова А. – 4 в кл. (Ахаева З.М.)	1 место	Май 2024
37	«Лучший ученик года-2024» (БРЦРО)	Муницип.	Батырмурзаев А. – 11 кл Юсупов А. -11 кл Ахычева А. – 11 кл. Алхасова Н. – 11 кл.	Победител и все	2024 май
38.	Республиканский конкурс рисунков «В памяти навсегда» (ИМО)	Респуб.	Джабраилов Билал – 2 кл. (Гебекова Р.И)	2 место	2024 июнь
39.	Конкурс «Золотая нота» (БРЦРО)	Муницип.	Джабраилов И. – 4 кл. Джабраилов Б. – 2 кл. (Джабраилов М.И.)	1 место 3 место	2024 июнь
40.	Конкурс творческих работ «Вдохновение»	Муницип.	Хайбуллаев Х.Х. Хайбуллаев А. – 8 кл	2 место 3 место	2024 июнь
41					

Достижения школы за 2024-2025 уч.год

№	Наименование	Уровень	Ф.И.О участника, класс	Результат	Год участия
	Тотальный диктант (БРЦРО)	Муницип.	Ахаева С. - 11 кл. (Дадабекова М.Т.) Хайруллаева У. (Микаилова А.Ш. Микаилова А.Ш. Ахаева З.М.)	3 место 3 место 2 место 3 место	Сент. 2024г.
	Эколята – защитники природы	Муницип	Команда нач.школы (Мусаева Н.М.)	2 место	Сент.
	Конкурс «Функциональная грамотность в образовании»	Респуб.	Атаева Г.Н.- учит.математики	1 место	Сент.

	Конкурс «Мастерская медиа»	Респуб.	Команда-9 а кл Хайбуллаев А. Магомедова Х. Зайнутдинова Н. (Хайбуллаев Х.Х.)	2 место	Окт.
	«Очаг мой –родной Дагестан»	Муницип.	Джабраилов Б. – 3 а кл Джабраилов И. – 5 а кл Танцев.ансамбль «Мадигин» (Джабраилов М.И. Гаджиев Р.И.)	1 место 1 место 1 место	Окт.
	«Второе дыхание родным языкам»	<i>Муницип Респуб.</i>	Ханмагомедова Алия – 6 кл. (Гаджибекова Ж.М.)	1 место 2 место	Окт. Нояб
	«Шаг в будущее»	<i>Муницип</i>	Хайбуллаев А. – 9 кл. (Хайбуллаев Х.Х.)	2 место	Нояб
	«Мы дружбой народов сильны»	<i>Респуб.</i>	Мамаева Г. – 9 кл. (Хайбуллаев Х.Х.)	3 место	Нояб
					Дек.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов 0	Управленческих решений нет

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
6	Углубленное изучение отдельных предметов Профильное обучение 5 класс «Физико-математический класс» Открыт 1.09.2024г	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующег	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов 0	Управленческих решений нет

	(критический показатель)	о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в

		по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов				подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
12	Отсутствие выпускников 9	Наличие	0	Магистральное	Функционирование	Недостаточная	Обеспечение качества

	<p>класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>е объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>
13	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического</p>

							сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды,

							помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-

	развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого
--	--	--	--	--	---	--	---

							<p>обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p>
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью

	с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
21	Программно-методическое обеспечение обучения и	Не разработаны адаптированные	0	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Дефицитов 0	Управленческих решений нет

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	основные общеобразовательные программы		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с

						<p>наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированны	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для

						х рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов 0	Управленческих решений нет

	образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к

							трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы работы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов 0	Управленческих решений нет

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	по противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

	– ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом		окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов 0	Управленческих решений нет

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

<p>обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>подтвержденный удостоверением</p>				<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

						комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации

						образовательной организации для реализации дополнительного образования.	дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						ой организации.	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в

	организации высшего образования и др.)					дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	сетевой форме.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление	Школьные творческие	Дефицитов 0	Управленческих решений нет

				«Творчество»	объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов 0	Управленческих решений нет

56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям),	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего

						не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	отдыха.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Дефицитов 0	Управленческих решений нет

					движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
73	Наличие и использование дополнительных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов 0	Управленческих решений нет

	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»			
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов 0	Управленческих решений нет

	направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к

							участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда	Дефицитов 0	Управленческих решений нет

	персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию		команда»			
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов 0	Управленческих решений нет

	самодиагностикой)						
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия

							<p>представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов 0	Управленческих решений нет

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных

							<p>оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов 0	Управленческих решений нет

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов 0	Управленческих решений нет

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов 0	Управленческих решений нет

	дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов 0	Управленческих решений нет

10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов 0	Управленческих решений нет

10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов 0	Управленческих решений нет

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Не соответствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
11	Эксплуатация	Информационная	2	Ключевое	ЦОС (поддержка	Дефицитов 0	Управленческих решений нет

6	информационной системы управления образовательной организацией	система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефицитов 0	Управленческих решений нет
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефицитов 0	Управленческих решений нет

	Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефицитов 0	Управленческих решений нет

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1	Знание	<p>1. Несовершенная система финансирования ИУП</p> <p>2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>3. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>4. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата среднем общем образовании.</p> <p>5. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>6. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p> <p>8. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>10. Невыполнение управленческой команды общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с</p>
---	--------	--

		<p>рекомендованными психолого - медико - педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>11. Невыполнение управленческой команды общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>12. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ , с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
2	Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников 3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 4. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 5. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» .Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО. 6. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 7. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 8. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

3	Творчество	<p>1. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>2. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>3. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>4. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>5. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>6. Несбалансированность системы внеурочной деятельности.</p> <p>7. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>
---	------------	---

4	Воспитание	<p>1. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>3. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p>
5	Профориентация	<p>1. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>2. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>2. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>3. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>
7	Школьный климат	<p>1. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>
8	Образовательная среда	<p>1. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>2. Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «Эрпелинская СОШ имени Апашева М.Д.» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**158 баллов за тест**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34балла Реализуется учебно-исследовательской и проектной деятельность Реализуется 2 учебных профиля и несколько индивидуальных программ. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	456 Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА Увеличение качества подготовки к ОГЭ И ЕГЭ.

		из федерального перечня Углубленное изучение одного или более предметов Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	Увеличение количества призеров и победителей муниципального и регионального этапа ВсОШ.
--	--	--	---

		<p>образования</p> <p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об</p>	
--	--	---	--

		<p>основном общем образовании</p>	
--	--	-----------------------------------	--

2	Воспитание	<p>196</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию</p> <p>Наличие школьной символики</p> <p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ</p> <p>Движение первых</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России</p>	<p>21</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач □ Усиление административного контроля деятельности классных руководителей. □ Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. □ Создание военно – патриотического клуба. □ Организация летних тематических смен в школьном лагере
---	------------	--	---

3	Здоровье	<p>17 б</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1-4 классы обеспечены бесплатным горячим питанием. ✓ Реализуются программы здоровьесбережения ✓ Наличие спортивной инфраструктуры физической культурой и спортом <p>Обучающихся участвуют в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ нет призеров регионального уровня <p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направлениям. <p>Отсутствие сетевой формы реализации программа для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>19 б</p> <p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.</p> <p>Увеличение количества обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».</p>
4	Творчество	<p>21б</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям. ✓ Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, 	<p>25б</p> <p>Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.</p>

		<p>олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>✓ В школе функционирует «Школьный театр», «Музейный уголок», «Медиацентр», но нет «Школьного хора.»</p>	
5	Профориентация	<p>126</p> <p>✓ Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>✓ Наличие профильных предпрофессиональных классов</p> <p>✓ Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>✓ Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта</p> <p>Билет в будущее</p>	<p>156</p> <p>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления</p>

6	Учитель. Школьная команда	17 ✓ В организации используются единые подходы к штатному расписанию ✓ Предусмотрены меры материального и нематериального	266 Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических
---	---------------------------	---	--

		стимулирования 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 90% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории.
--	--	---	---

7	Школьный климат	<p>146</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагогапсихолога</p>	<p>19 б</p> <p>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления</p>
		<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	

8	Образовательная среда	<p>21 б</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»</p> <p>ФГИС «Моя школа</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>	<p>21б</p> <p>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления</p>
---	-----------------------	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального состояния внутреннего		Оценка перспектив развития	
направления и ключевые	потенциала		с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

условия				
Знание	<p>1.Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)</p> <p>2.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)</p> <p>3.Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе</p>	<p>1.Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>2.Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>3.Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	<p>1.Организация контроля подготовки к ОГЭ и ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>2.Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3.Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по</p> <p>4. Организация эффективной работы учителей предметов физико-математической направленности, в т.ч. активное включение учителей руководство работами школьников на конкурсы различной направленности</p>	<p>1.Дефициты, связанные с меняющимся контингентом ОУ в связи с активной застройкой прилегающих территорий</p> <p>2.Контингент обучающихся по образовательным результатам в зависимости от качества обучения класса</p> <p>3.Недостаточное бюджетное финансирование</p>

	<p>специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</p> <p>4.Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня ✓ Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>5.Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p> <p>6.Реализация и соблюдение требований</p>	<p>олимпиаде школьников</p> <p>4.Отсутствие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>5.Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>6.Отсутствие автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>4.Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>5.Создание системы мер и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении</p>	
--	---	--	---	--

	<p>локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p> <p>7. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>8. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p> <p>9. Образовательная организация не входит в перечень образовательных</p>	<p>инвалидностью).</p> <p>7. Более 50% педагогически х работников не прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> <p>8. Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций педагогически х работников для трансляции опыта в вопросах образования</p>		
--	---	--	--	--

	<p>организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>10.Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>11.Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> <p>12.Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической и</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		
--	---	---	--	--

	<p>технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>13. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p> <p>14. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>15. Применение электронных образовательных</p>			
--	--	--	--	--

	ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
--	---	--	--	--

<p>Воспитание</p>	<p>1.Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) 2.Функционирование Совета родителей 3.Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 4.Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) 5.Функционирование Совета обучающихся</p>	<p>1.Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося я вопросами организации туристскокраеведческой деятельности обучающихся. 2.Отсутствие летних тематических</p>	<p>1.Разработка нормативной правовой документации школьного военнопатриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . 2.Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 3.Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 4.Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:</p>	<p>1.Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству 2.Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p>
-------------------	---	---	---	--

	<p>6.Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>7.Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>8.Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>9.Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>10.Участие обучающихся в волонтерском движении</p>	<p>смен в школьном лагере</p> <p>3.Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период</p> <p>4.Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>5.Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>6.Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое</p>	<p>функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>5. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>	
--	---	--	--	--

		для работы школьного военно-патриотического клуба.		
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителядефектолога</p> <p>Доля обучающихся,</p>	<p>Недостаточное количество школьных спортивных клубов</p> <p>Отсутствие сетевых партнеров для создания условий для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в</p>	<p>Создание школьных спортивных клубов.</p> <p>Привлечение сетевых партнеров для создания условий для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Организация деятельности по</p>	Высокая загруженность детей и школы.

	<p>охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 50% до 76% обучающихся</p>	<p>образовательную программу. Отсутствие победителей и призеров регионального и всероссийского этапа спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>	<p>проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулир</p>	
--	--	--	--	--

		спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея Функционирование школьного медицентра	Выбор направлений дополнительно го образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительно го образования.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной	Высокая загруженность детей и школы.

		<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей Не достаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствуют педагогические кадры для</p>	<p>организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p>	
--	--	---	---	--

		<p>реализации дополнительны х общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности ✓ Отсутствие школьного часа.</p>		
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Наличие соглашений с региональными предприятиями/орган</p>	<p>✓ Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>✓ В рамках реализации программы по воспитанию организации встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального</p>	

	<p>изациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>		образования.	
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>Предусмотрены меры</p>	<p>✓ Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p>	<p>✓ Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся поддержке, сопровождении преодоления</p>	<p>Высокая загруженность педагогов.</p> <p>Дефицит кадрового состава, низкая мотивация педагогического коллектива для</p>

	<p>материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,</p>		<p>профессиональных затруднений и дефицитов</p>	<p>участия в конкурсах для педагогов</p> <p>✓ Недостаточная эффективность качества повышения квалификации</p>
	<p>региональной, самодиагностикой)</p>			

Школьный климат	<p>Организация психологопедагогического сопровождения</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>			<p>✓ Дефицит кадрового состава: педагогов психологов - Инертность некоторых педагогов в принятии решений по участию в конкурсах</p>
Образовательная среда	<p>Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</p> <p>-Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте,</p> <p>-Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум</p>		<p>Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p>	<p>Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями</p> <p>Загруженность школы.</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» были выявлены дефициты, которые будут устранены в результате реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»

Возможные причины возникновения дефицитов: не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; недостаточный контроль качества используемых при проведении недостаточно сформирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, не высокая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;

Магистральное направление «Здоровье»

Возможные причины возникновения дефицитов: недостаточная подготовка обучающихся для результативности к участию в спортивных соревнованиях.

Магистральное направление «Воспитание»

Возможные причины возникновения дефицитов: недостаточный анализ степени вовлеченности и потребности обучающихся по направлению краеведение и туризм, недостаточная систематизация результатов текущей работы по данному направлению

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Возможные причины возникновения дефицитов: недостаточная организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; недостаточная работа управленческой команды по обеспечению информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Возможные причины возникновения дефицитов: недостаточно разработана система осуществления методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральные, учебные, ключевые	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсы	Руководитель группы	Целевые результаты
1	Знание	«Качество в О и	Обеспечение образования равных	и Создание условий для результативной работы в системе	2024 – 2027	Создание условий для успешной сдачи	Нормативно-правовое обеспечение	Заместитель директора	Совершенствование системы внутришколь

		<p>доступности образованя»</p> <p>возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического повышения качества образования. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. Совершенствование инклюзивного образования.</p>	<p>магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью</p>		<p>ОГЭ и ЕГЭ Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями города; Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;</p>	<p>образовательного процесса Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО,</p>	<p>ра по УВР</p>	<p>ной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся , охваченных дополнительным образованием . Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</p>
--	--	--	---	--	--	---	------------------	--

				удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования					
2	Воспитание	«Школа – территория воспитания и социализации»	Усвоение знаний норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта	Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; Рост количества школьных общественных объединений; Доступность для всех категорий детей качественного	2024-2027гг	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; Развитие деятельности представителей в детских и молодежных общественных движениях; Расширение функциональных опций школьного медиацентра; Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: ▪ Программа «Воспитание» Ресурсное обеспечение Положение ученическом самоуправлении Кадровое обеспечение: руководители музеев, учителя учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого

			<p>поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</p>		<p>Организация информационно - методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Методическое обеспечение вопросам сопровождения воспитательного процесса</p>	<p>взаимодействи я с социальными партнерами; Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p>
--	--	--	---	--	--	---	---	---

3	Здоровье	«Здоровья отличо!»	Совершенствовани е здоровьесозидаящ ей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; Повышение мотивации	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО.	2024- 2027гг	Организация просветительс кой деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек Организация и прием нормативов ГТО ; Организация и контроль за осуществление м горячего питания школьников. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийског о физкультурноспортивного комплекса ГТО .	Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбереже ния Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительног о образования, руководители ШСК	Руковод итель ШМО учителе й физичес кой культур ы.	Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителе й) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся информирован ных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденн ый удостоверение м, соответствую щий его возрастной категории. Доля обучающихся,
---	----------	--------------------	--	---	-----------------	---	---	--	--

			участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.			Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба			посещающих школьный лагерь. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
4	Творчество	«Созвездие талантов»	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие и поддержка детских, семейных и	2024-2027гг	Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Организация сетевых взаимодействий с учреждениями дополнительного образования. Системное проведение творческих внеклассных	Нормативноправовое обеспечение: Положение о детском творческом объединении Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений Методическое обеспечение: план работы творческого объединения Материально-техническое обеспечение:	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных

									мероприятий;
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

157

		самореализации обучающихся; Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности	родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений		мероприятий и конкурсов				Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

5 Профориентация	«Путь в мир профессий»	Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной траектории;	повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических	20242027 гг.	Корректировка календарного плана профориентационной работы; Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;	Нормативноправовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования Методическое	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;
------------------	------------------------	---	--	--------------	--	---	-----------------------------	---

			<p>для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации</p>	<p>материалов по профориентационной работе;</p>			<p>обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории						
6	Учитель . Школьная команда	Использование ИТ-оборудованием соответствии методическим и рекомендациями (100%)	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания 2.Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими	•	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов Формирование перспективного плана повышения	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ▪ Положение о реализации целевой модели «Наставничество» ▪ Положение о стимулировании педагогических	Заместитель директора по УВР	Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение педагогических работников, отношения которых реализуется адресное методическое сопровождение

				кадрами Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников		квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Создание системы наставничества	работников Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные Ресурсное обеспечение		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества
7	Школьный климат	«Мы вместе!»	Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социальнопсихологической	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива Улучшение психологического микроклимата в учебном и	2024-2025гг	Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;	Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации,	Социальный педагог, психолог.	Наличие в штате социального педагога. Наличие оборудованного кабинета педагогапсихолога. Разработаны и

		<p>поддержки школьников. Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <p>Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</p> <p>Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психологопедагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>Организация коррекционноразвивающей работы по адаптации и социализации</p>	<p>педагогическом коллективах</p> <p>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</p>		<p>индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для обучающихся с ОВЗ: цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоциональноволевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: Семинар-практикум</p>	<p>ППк</p> <p>Методическое обеспечение: программы профилактики</p> <p>Материально-техническое обеспечение: кабинет педагога-психолога, оборудование кабинета</p>	<p>реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</p> <p>Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

			обучающихся.		<p>«Профилактика буллинга в современной школе»;</p> <p>Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;</p> <p>Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</p> <p>Консультации по запросам;</p> <p>Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>выступление на классных родительских собраниях по запросу классных</p>			
--	--	--	--------------	--	---	--	--	--

						руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.			
8	Образовательная среда	«В ногу со временем»	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и	Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах	2024-2027гг	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Подключение школьных	Нормативно-правовое обеспечение: Положения использования ФГИС «Моя школа», «Сферум» Кадровое обеспечение: технические специалисты, методист, учителя	Заместитель директора по УВР	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможностей мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Полное подключение школы к высокоскоростному интернету

		<p>воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	«Сферум».		<p>кабинетов к высокоскоростному интернету с контентфильтрацией; Использование функций СмартТВ на уроках и внеурочных занятий% Функционирование ученического самоуправления</p>	<p>информатики Методическое обеспечение вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов Ресурсное обеспечение компетенций педагогов, планы курсовой подготовки</p>	<p>Развитие ИКТкомпетенций педагогов</p>
--	--	---	-----------	--	---	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1.** Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
- 2.** Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 3.** Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- 4.** Информатизация образовательного процесса и управления
- 5.** Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.
- 6.** Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования **7.** Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 8.** Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	Локальные акты	работа рабочей группы
Материально-техническое обеспечение	Обновление материальнотехнического оснащения школы	наличие	Необходимые средства на приобретение оборудования по ходу реализации подпроектов	средства федерального бюджета; средства бюджета муниципального образования;
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	да	Нет	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания	Ремонт кабинетов	средства федерального бюджета, гранты
-----------------------	--------------------	---------------	------------------	---------------------------------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение количественного показателя по направлению «Знание»	Обеспеченность учебными пособиями в полном объеме. Работа с одаренными детьми для достижения качественных показателей во Всероссийской олимпиаде школьников. Отсутствие выпускников 9,11 классов не получивших аттестаты об основном и среднем образовании.	45
Повышение количественного показателя по направлению «Воспитание»	Реализация программы краеведения и школьного туризма позволит повысить результат	19

Повышение количественного показателя по направлению «Здоровье»	Участие и результативность участия обучающихся в физкультурно-массовых мероприятиях.	19
Повышение количественного показателя по направлению «Творчество»	Продолжать развивать направление и закреплять результаты по критерию наличие победителей и призеров в различных конкурсах, смотрах и конференций, помимо ВСОШ.	25
Повышение количественного показателя по направлению «Профориентация»	Посещению занятий обучающимися по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	15
Повышение количественного показателя по направлению «Учитель. Школьная команда»	Повышение показателей запланировано на повышения квалификации по инструментам ЦОС, повышение квалификации педагогов психологов,	26

	Участие в конкурсном движении	
--	-------------------------------	--

Повышение количественного показателя по направлению «Школьный климат»	Оказание психологопедагогической помощи целевым группам, а также профилактика травли в образовательной среде.	19
Повышение количественного показателя по направлению «Образовательная среда»	Сохранить результат и продолжить увеличение показателя по критериям ФГИС «Моя школа» и использование информационнокоммуникационной образовательной плат- формы «Сферум»	21

Дорожная карта реализации Программы развития.

	Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
	подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
	1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	4.11.24 15.11.24	11.11.24	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Результаты прохождения	Администрация	Директор, Джабраилова С.А.

2	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению.	Ноябрь, 2024г	Ноябрь 2024г.	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	Чек- лист	Администрация	Директор, Джабраилова С.А.
---	---	---------------	---------------	--	-----------	---------------	----------------------------

3	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь, 2024г	Ноябрь 2024г	Разработана дорожная карта	Дорожная карта	Администрация	Директор, Джабраилова С.А.
---	---	---------------	--------------	----------------------------	----------------	---------------	----------------------------

4	Внесение изменений в программу развития	Ноябрь, 2024г	Ноябрь 2024г	Обновлена программа развития с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Дорожная карта	Администрация	Директор, Джабраилова С.А.
---	---	---------------	--------------	--	----------------	---------------	----------------------------

2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

1. Критерий: ЗНАНИЕ

1	Создать актуальный перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Декабрь, 2024 г.		Наличие	Перечень учебников.	Главный библиотекарь	Главный библиотекарь Устарханова З.А.
2	Прогнозировать динамику контингента обучающихся, разработать	Июнь, 2024-2028 г.		Разработка плана	План	Главный библиотекарь	Главный библиотекарь Устарханова З.А.

	перспективный план закупки учебников.						
3	Обеспечить регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Июнь, 2024-2027 г.		Наличие	Акт контроля.	Главный библиотекарь Главный бухгалтер	Главный библиотекарь Главный бухгалтер

4	Обеспечить прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и др.), сопоставить прогноз с результатами обучающихся, выстраивать систему работы по преодолению расхождения.	В течении года		График проведение тренировочных ГИА	Тренировочные ОГЭ, ЕГЭ и ВПР.	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР Хадисова М.Г.
5	Выявление группы учащихся с неблагоприятной	Сентябрь 2025, 2026,		Проведение мониторинга	Отчет учителей предметников	Учителя предметники	Зам директора по УВР Хадисова М.Г.

	оценочной ситуацией	2027.					
6	• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.	В течении года		Наличие плана работы с слабоуспевающими и неуспевающими детьми.	План работы с слабоуспевающим и неуспевающим	Учителя предметники	Зам директора по УВР Хадисова М.Г.

7	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.	В течении года		Наличие плана	План работы с выпускниками.	Психолог Мусаева А.П.	Зам директора по УВР Хадисова М.Г.
8	• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.	Январь –май.		Наличие плана и графика проведения ОГЭ и ЕГЭ	Тренировочные ОГЭ, ЕГЭ	Учителя предметники	Зам директора по УВР Хадисова М.Г.
9	• Организация мастер классов и консультации с учителями предметниками, чьи выпускники показали	Декабрь 2025, 2026, 2027		Наличие приказа.	Приказ	Учителя предметники	Зам директора по УВР Хадисова М.Г.

высокие результаты ГИА							
------------------------	--	--	--	--	--	--	--

10 •	Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.	Декабрь , май 2025,2026г		Наличие документации.	Акт проведения контроля.	Зам директора по УВР	Директор, Джабраилова С.А.
11 •	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.			Наличия плана оказания методической помощи	План	Руководители МО	Зам директора по УВР Хадисова М.Г.
12 •	Участие педагогов в муниципальных семинарах и мастер классах по повышении	В течении года.		Наличие	Участие	Учителя предметники	Директор, Джабраилова С.А.

	качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.						
13 •	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметнометодических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.	В годатечении		Корректировка плана	Перспективный план повышения квалификации	Зам директора по УВР	Директор, Джабраилова С.А.
14	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной	В годатечении		Наличие	Акт проверки	Зам директора по УВР	Директор, Джабраилова С.А.

	деятельности						
15 •	Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.	Август 2025г		Разработка и корректировка плана внеурочной деятельности.	План внеурочной деятельности. Программы курсов внеурочной деятельности	Зам директора по УВР	Директор, Джабраилова С.А.

16 •	Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.	Декабрь, март 2025,2026.		Проверка соблюдения графика проведения внеурочной деятельности. Посещение уроков внеурочной деятельности.	Приказ «О внутришкольной проверке соблюдения графика проведения внеурочной деятельности педагогическими работниками МБОУ «Эрпелинская СОШ имени Апашева М.Д.» Справка по результатам проверки внеурочной деятельности.	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР Хадисова М.Г.
------	---	--------------------------	--	--	---	----------------------	------------------------------------

--	--	--	--	--	--	--	--

17 •	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	В течении года		Корректировка плана работы с одаренными детьми.	План работы с одаренными детьми.	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР Хадисова М.Г.
18	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Сентябрь – май		Корректировка плана. Результативное участие	План подготовки к олимпиадам. Дипломы и грамоты.	Учителя предметники.	Руководитель МО
19	Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	Сентябрь – май		Результативное участие	Приказ	Председатель профсоюзной организации	Директор, Джабраилова С.А.

20 •	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Август 2025г		Оснащение рабочих мест.	Аналитическая справка	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР Хадисова М.Г.
21 •	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Июль, август 2025г		Оснащение рабочих мест.	Заявка	Зам директора по УВР	Директор, Джабраилова С.А.
22 •	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по	Март 2025 Март 2026 Март 2027		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Удостоверения о повышении квалификации	Зам директора по УВР	Директор, Джабраилова С.А.

трансляция опыта							
------------------	--	--	--	--	--	--	--

образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Критерий: Здоровье.							
------------------------	--	--	--	--	--	--	--

1	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 	Август 2025г Август 2026г		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Соглашение	Зам директора по ВР	Директор, Джабраилова С.А.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; 	Январь 2025г Август 2026г		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Удостоверения о повышении квалификации	Зам директора по ВР Хайбуллаев Х.Х.	Директор, Джабраилова С.А.

	направление выпускников на целевое обучение.						
--	--	--	--	--	--	--	--

3	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	Август 2025г Август 2027г		Оснащение школы	Заявка	Зам директора по АХЧ Джалилов Дж.А.	Директор, Джабраилова С.А.
4	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	В течении года		Привлечение к посещению занятий физической культурой.	План работы	Зам директора по ВР Хайбуллаев Х.Х.	Директор, Джабраилова С.А.
5	• Проведение мониторинга участия	Май 2025г		мониторинг	Аналитическая справка	Руководитель МО	Зам директора по ВР Хайбуллаев Х.Х.

	обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.						
6	• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026г		Результативное участие	Дипломы, грамоты.	Учителя физической культуры, классные руководители	Зам директора по ВР Хайбуллаев Х.Х.
7	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Октябрь 2025г Октябрь 2027г		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учителя физической культуры, классные руководители	Зам директора по ВР Хайбуллаев Х.Х.
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО							

1	Обеспечение	Сентябрь 2025,2026,202		Корректировка плана внеурочной деятельности.	План внеурочной деятельности.	Классные руководители	Зам директора по ВР
	информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации	7		деятельности.			
2	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Май 2025г		Корректировка плана внеурочной деятельности.	Аналитическая справка.	Руководители МО	Зам директора по ВР Хайбуллаев Х.Х.
3 •	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Май 2026		Корректировка плана внеурочной деятельности.	Аналитическая справка	Зам директора по ВР	Директор, Джабраилова С.А.

4	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Июнь август 2026г		Наличие соглашений	Договор	Зам директора по ВР	Директор, Джабраилова С.А.
---	---	----------------------	--	--------------------	---------	---------------------	-------------------------------

5 •	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	В течении года		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Удостоверения о повышении квалификации	Руководители МО	Зам директора по ВР
6	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Август 2025 2026.2027		Корректировка плана внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности	Зам директора по ВР	Директор, Джабраилова С.А.

7	Организация деятельности школьных творческих объединений (школьный хор)	Август 2027г		30% и более обучающихся, являющимися членами школьных творческих кафедр, от общего количества обучающихся в организации.	Приказ о создании	Зам директора по ВР	Директор, Джабраилова С.А.
8	Разработка программы технологического кружка в рамках			Наличие дополнительных общеобразовательны	Приказ о создании	Зам директора по ВР	Директор, Джабраилова С.А.

	дополнительного			х программ			
--	-----------------	--	--	------------	--	--	--

3. Критерий: ВОСПИТАНИЕ

1	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	Сентябрь 2025г		Корректировка плана административного контроля.	План	Зам директора по ВР	Директор, Джабраилова С.А.
---	---	----------------	--	---	------	---------------------	----------------------------

2	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.			Разработка плана мероприятий по внедрению системы совместных мероприятий.	План мероприятий. Приказ проведения	Классные руководители	Зам директора по ВР
3	Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	В течении года		Наличие протокол.	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Зам директора по ВР
	педагогов, условий обучения и воспитания.						

4	Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	В течении года		Разработка плана мероприятий по внедрению системы совместных мероприятий.	План мероприятий. Приказ	Классные руководители	Зам директора по ВР
5	• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	Август 2027		Наличие соглашений	Договор	Зам директора по ВР	Директор, Джабраилова С.А.
6	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по	Май 2026г		Проведение мониторинга	Аналитическая справка	Зам директора по ВР	Директор, Джабраилова С.А.

	вопросам организации летнего отдыха.						
7	Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.	Июнь 2026г		Корректировка рабочей программы воспитания.	Рабочая программа	Зам директора по ВР	Директор, Джабраилова С.А.
8	• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	Август 2027		Разработка плана и положения	Приказ о создании	Зам директора по ВР	Директор, Джабраилова С.А.
9	Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-	Август 2027г		Наличие устава, положения.	Устав, положение, план работы.	Руководитель школьного военнопатриотического клуба	Зам директора по ВР

--	--	--	--	--	--	--	--

	патриотического клуба.						
10	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Декабрь 2025г		Наличие устава, положения.	Приказ о несении в план административного контроля.	Директор, Джабраилова С.А.	Директор, Джабраилова С.А.

4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

1 •	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для организация профессионального	Сентябрь 2027г		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Договор	Директор, Джабраилова С.А..	Директор, Джабраилова С.А.
-----	--	----------------	--	--	---------	-----------------------------	----------------------------

	обучения старшеклассников по профессиям						
2	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения	Август 2027		Наличие лицензии.	Лицензия	Директор, Джабраилова С.А.	Директор, Джабраилова С.А.

3	Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении	Сентябрь – май 2026г		Наличие справки по результатам мониторинга	Аналитическая справка	Зам директора по ВР	Директор, Джабраилова С.А.
4 •	Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.	Май 2026г		Наличие справки	Аналитическая справка	Зам директора по ВР	Директор, Джабраилова С.А.
5 •	Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.	Май 2026г				Зам директора по ВР	Директор, Джабраилова С.А.

6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

1	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	В годатечении		Сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,	Методические рекомендации.	Руководители МО, наставники.	Зам директора по УВР
2	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	В течении года		Корректировка плана	План работы	Руководители МО	Зам директора по УВР
3	• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной	Май 2025г сентябрь 2025г сентябрь 2026г		Наличие аналитической справки по результатам мониторинга.	Аналитическая справка.	Руководители МО	Зам директора по УВР

	деятельностью и методическим сопровождением.						
4	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 	Сентябрь 2025г		Разработка ИОМ	ИОМ	Руководители МО	Зам директора по УВР
5	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. 	В течении года		Разработка и контроль реализации ИОМ.	Аналитическая справка	Руководители МО	Зам директора по УВР

6	Разработка способов стимулирования и	Сентябрь 2025г		Наличие приказа	Приказ	Руководители МО	Зам директора по УВР
---	--------------------------------------	----------------	--	-----------------	--------	-----------------	----------------------

	поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.						
--	--	--	--	--	--	--	--

7	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 	Май 2025г		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Аналитическая справка	Зам директора по УВР	Директор, Джабраилова С.А.
---	--	-----------	--	---	-----------------------	----------------------	----------------------------

8	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. 	В течении и года		Корректировка плана воспитательной работы.	План воспитательной работы	Руководители МО	Зам директора по УВР
---	---	------------------	--	--	----------------------------	-----------------	----------------------

9 •	Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	Сентябрь		Корректировка перспективного плана повышения квалификации	перспективного плана повышения квалификации	Зам директора по УВР	Директор, Джабраилова С.А.
10 •	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических	Декабрь 2024г		Наличие	Приказ	Зам директора по УВР, председатель	Директор, Джабраилова С.А.

	работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.					профсоюзной организации	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

11	Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы	Сентябрь – май		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Руководители МО	Зам директора по УВР
12 •	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Сентябрь – май		Наличие	Приказ о включении	Руководители МО, учителя предметники	Зам директора по УВР

13 •	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	В течении года		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Приказ	Руководители МО, учителя	Зам директор а по УВР
14	Создание системы наставничества	Январь 2025г		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Приказ о создании модели Наставничества	Руководители МО, учителя	Зам директор а по УВР
15	Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов	В течении года			Дипломы, грамоты.	Руководители МО, учителя	Зам директор а по УВР

7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	В течении года			Аналитическая справка	Психолог, социальный педагог, классные руководители	Зам директора по УВР
---	--	----------------	--	--	-----------------------	---	----------------------

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям						
2	Провести психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей законных представителей)	В течении и года			Аналитическая справка	Психолог, социальный педагог, классные руководители	Зам директора по ВР
3	Разработать план мероприятий по профилактике буллинга в детской среде	Апрель 2025			План	Психолог	Зам директора по ВР

4	Разработать локальный акт по профилактике буллинга в детской среде	Апрель 2025г			Локальный акт	Психолог	Зам директора по ВР
5	Осуществить административный контроль за профилактикой травли	В течени и года			Аналитическая справка	Психолог	Зам директора по ВР

8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

1	Изучить методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Январь – май 2025г		Работа на образовательной платформе «Сферум»	методические рекомендации	Ответственный за направление ЦОС,	Зам директора по УВР
---	--	--------------------	--	--	---------------------------	-----------------------------------	----------------------

2	Оказать методическую помощь педагогическим работникам, изучить педагогическим работникам «Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Август 2025г		Работа на образовательной платформе «Сферум»	методические рекомендации	Ответственный за направление ЦОС	Зам директора по УВР
3	Проанализировать ресурсы школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как	Май 2025г		Оснащение кабинетов	Справка	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР

основных компонентов для реализации образовательных программ							
--	--	--	--	--	--	--	--

4	Разместить на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений	В течении года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Размещение на официальном сайте	Ответственный за направление ЦОС,	Зам директора по УВР
5	Использовать ИКОП Сферум для проведения онлайн - трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования	В течении года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	План занятий	Ответственный за направление ЦОС, учителя	Зам директора по УВР
6	Провести методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе На платформе Сферум.	Сентябрь 2025г		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Справка	Ответственный за направление ЦОС,	Зам директора по УВР

3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

1	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	2027			Аналитическая справка	Зам директора по УВР	Директор, Джабраилова С.А.
---	---	------	--	--	-----------------------	----------------------	----------------------------

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО класса
в МБОУ «Эрпелинская СОШ имени Апашева М.Д.»**

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Анализ, мониторинг, оценка

	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители	Результат
1	Проведение результативных практик, методик и технологий преподавания предметов физико-математического направления в МБОУ «Эрпелинская СОШ имени Апашева М.Д.»	январь-июнь	Зам по УВР	аналитическая справка
	Анализ выбора физико-математического профиля подготовки со стороны обучающихся общеобразовательных учреждений. Определение причин не выбора	январь.	Зам по УВР Рук ШМО	аналитическая справка
	Анализ результативности участия обучающихся в олимпиадах различного уровня по предметам физико-математического направления, выявление проблем	февраль.	Зам по УВР Рук ШМО	аналитическая справка
2	Модернизация базы данных «Педагогические кадры» на предмет определения текущего кадрового потенциала (образование, переподготовка, повышение квалификации и пр.)	январь-март	Зам по УВР Рук ШМО	аналитическая справка

ОСНОВНОЙ ЭТАП

БЛОК 1. Качество образования

	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители	Результат
<i>Мероприятие 01.1. Современные образовательные технологии (в т.ч. ключевые проекты)</i>				
1.1.1	Внедрение в образовательные практики элементов геймификации, проектных и проблемно-ориентированных методов обучения, развивающих учебных текстов, как средств, повышающих мотивацию обучающихся при изучении предметов физико-математического направления	в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР Рук ШМО Учителя	аналитическая справка (ежегодно)
1.1.2	Внедрение пропедевтического обучения физике в 5 классах	в течение всего срока реализации	Зам по УВР	аналитическая справка (ежегодно)

	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители	Результат
		Концепции		
1.1.3	Включение в основные образовательные программы элементов уникальных международных образовательных программ (или их модулей), направленных на развитие умственных способностей и творческого потенциала обучающихся при изучении предметов физико-математического направления	в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР	аналитическая справка (ежегодно)
1.1.4	Внедрение в образовательные практики реализации предметов физико-математического направления элементов, позволяющих сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных и гибких компетенций, в т.ч. интернационального характера (реализация на английском языке)	в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР	аналитическая справка (ежегодно)
1.1.5	Внедрение в образовательный процесс преподавания предметов физико-математического направления универсальных инструментов преподавания (STEM и STEAM-образование)	в течение всего срока реализации Концепции	Рук ШМО	аналитическая справка (ежегодно)
1.1.6	Внедрение в образовательный процесс новых (в т.ч. уникальных) учебно-методических комплексов и инструментов (в т.ч. в электронной форме) при изучении предметов физико-математического направления	в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР Рук ШМО	аналитическая справка (ежегодно)
1.1.7	Внедрение в образовательные практики эффективных технологии «Устная олимпиада», «Математические бои» и др. для обучающихся среднего звена при изучении предметов физико-математического направления	в течение всего срока реализации Концепции	Рук ШМО	аналитическая справка (ежегодно)
1.1.8	Активное использование дистанционных форм организации образовательной деятельности как эффективных практик индивидуализации обучения при изучении предметов физико-математического направления	в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР	аналитическая справка (ежегодно)
1.1.9	Внедрение онлайн-обучения в образовательные практики при изучении предметов физико-математического направления	в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР Рук ШМО	аналитическая справка (ежегодно)
Мероприятие 01.2. Повышение профессионального уровня (в т.ч. ключевые проекты)				
1.2.1	Организация работы методических объединений учителей предметов физико-математического направления, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> по разделам (темам), имеющим особую важность для образовательной организации; по разработке обучающих и контрольных заданий, формирующих универсальные учебные действия. 	в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР Рук ШМО	аналитическая справка (ежегодно)
1.2.2	Прохождение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки, в т.ч. включающих: <ul style="list-style-type: none"> методику организации реального и виртуального эксперимента по предметам физико-математического направления; обновления содержания предметов физико-математического направления 	в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР	аналитический отчет, не менее 2 ДПП ПК ежегодно

	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> «Интеллектуальное воспитание на уроках математики средствами развивающих учебных текстов, как фактор продуктивного обучения математике» 		Рук ШМО	
1.2.3	Создание, поддержка и пополнение школьной коллекции видео-лекций, мастер-классов учителей физико-математического направления, в т.ч. банка ООП, ПООП, РП по внеурочной деятельности и дополнительным учебным предметам/курсам по выбору обучающихся	июнь г., пополнение в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР Рук ШМО	специализированный электронный образовательный ресурс
1.2.4	Организация мониторинговых исследований в области индивидуальных затруднений педагогов при реализации предметов физико-математического направления	сентябрь г.	Зам по УВР Рук ШМО	аналитическая справка
1.2.5	Участие в специализированных профессиональных олимпиад для учителей предметов физико-математического направления	ежегодно в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР Рук ШМО	положение о мероприятиях, аналитическая справка об участии
1.2.6	Создание и функционирование площадок продуктивного педагогического опыта	в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР Рук ШМО	аналитический отчет
Мероприятие О1.3. Модернизация содержания (в т.ч. ключевые проекты)				
1.3.1	Внедрение в образовательные программы (всех уровней) нестандартных элементов программ дополнительного образования физико-математического направления (креативная математика, нескучная физика, ментальная арифметика, скорочтение, эмоциональная информатика, меморика)	в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР Рук ШМО	аналитическая справка
1.3.2	Внедрение в образовательные программы курса (или его элементов) по обучению, планированию, конструированию, предъявлению простого эксперимента «Основы исследовательской деятельности»	в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР Рук ШМО	аналитическая справка
1.3.3	Реализация проекта по развитию способностей к продуктивному чтению средствами развивающих учебных текстов	в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР Рук ШМО	аналитическая справка
1.3.4	Открытие сетевых инновационных площадок по формированию междисциплинарного подхода в естественнонаучном, техническом и физико-математическом профильном образовании при взаимодействии с вузами	в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР Рук ШМО	аналитическая справка
Мероприятие О1.4. Консультационное и координационное сопровождение (в т.ч. ключевые проекты)				
1.4.1	Организация и реализация различных, в т.ч. дистанционных форм взаимодействия педагогов с методическими службами по вопросам консультирования, в т.ч. в формате вебинаров, интернет-форумов и т.п.	в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР Рук ШМО	план-график работы, аналитическая справка
1.4.3	Организация методических семинаров для учителей предметов физико-	в течение всего	Зам по УВР	аналитический отчет,

	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители	Результат
	математического направления	срока реализации Концепции	Рук ШМО	план-график работы (не менее 4 семинаров в год)
1.4.4	Диссеминации положительного опыта физико-математического образования в формате методических семинаров, мастер-классов, воркшопов и т.п.	в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР Рук ШМО	план-график работы, аналитический отчет (не менее 10 мероприятий в год)
1.4.5	Организация работы творческих групп учителей, участвующих в реализации проекта по развитию способностей к продуктивному чтению	в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР Рук ШМО	план-график работы, аналитический отчет (не менее 2 мероприятий в год)
Мероприятие О1.5. Методическое обеспечение и сопровождение (в т.ч. ключевые проекты)				
1.5.1	Организация эффективной работы учителей предметов физико-математической направленности, в т.ч. активное включение учителей руководство работами школьников на конкурсы различной направленности	в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР Рук ШМО	аналитическая справка (ежегодно)
1.5.2	Создание/наполнение страниц на сайте, обеспечивающих распространение инновационных технологий в области физико-математического образования	в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР Рук ШМО	аналитический отчет

БЛОК 2. Популяризация и просвещение

	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители	Результат
Мероприятие О2.1. Популяризация физико-математического образования				
2.1.1	Разработка карты образовательных событий в области физико-математического образования	ежегодно в январе в течение всего срока реализации Концепции	Учитель физики	календарь событий
2.1.2	Участие в творческих мероприятиях и образовательных событиях для обучающихся и педагогов, направленных на просвещение и популяризацию физико-математического образования (флешмобы, тематические кафе и др.)	ежегодно в течение всего срока реализации Концепции	Учителя физики и математики	план-график
2.1.3	Организация проведения конкурса среди педагогов (и/или обучающихся) на создание различных медиапродуктов: тематических программ, документальных и игровых фильмов, направленных на популяризацию физико-математического образования, знакомство с персоналиями в области науки и т.п.	в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР	положение о конкурсе, аналитический отчет
2.1.4	Организация работы научно-практических конференций по проблемам физико-математического образования, в т.ч. по проблемам преемственности и педагогики одаренности	ежегодно в течение всего срока реализации	Зам по УВР	количество мероприятий, аналитическая справка

	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители	Результат
		Концепции		
2.1.5	Расширение сети кружков математической, физической, метапредметной направленности, в т.ч. создание новых на условиях сетевого взаимодействия	ежегодно в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР	количество кружков, аналитическая справка
2.1.6	Создание виртуальных методических объединений, создание/наполнение страниц на сайте ОУ, обеспечивающих распространение инновационных технологий в области физико-математического образования, в т.ч. направленных на популяризацию физико-математических знаний	ежегодно в течение всего срока реализации Концепции		аналитическая справка

БЛОК 3. Кадровый потенциал

	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители	Результат
<i>Мероприятие 03.1.Повышение уровня кадрового потенциала</i>				
3.1.1	Участие в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях профессионального мастерства (в т.ч. нестандартных) для учителей предметов физико-математической направленности, в т.ч. "Лучший по профессии"	ежегодно в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР Рук ШМО	план-график, аналитическая справка
3.1.3	Организация семинаров, мастер-классов для молодых и малоопытных специалистов на базе образовательных организаций, имеющих положительный опыт в развитии физико-математического образования	ежегодно в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР Рук ШМО	план-график, аналитическая справка
3.1.4	Разработка коучинговых программ, направленных на развитие специалистов нового поколения в сфере образования, в т.ч. с учетом введения профстандартов	в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР Рук ШМО	аналитический отчет (не менее 2 программ в год)
3.1.5	Создание банка наиболее мотивированных и квалифицированных педагогических работников, способных к диссеминации своего опыта	апрель 2019 г., пополнение в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР Рук ШМО	база данных

БЛОК 4. Материально-техническое обеспечение

	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители	Результат
<i>Мероприятие 04.1. Развитие системы материально-технического обеспечения</i>				
4.1.1	Мониторинг оснащения кабинетов математики, физики, информатики образовательных организаций, выявление дефицитов			аналитический отчет
4.1.2	Разработка методических рекомендаций по использованию оборудования, интернет-ресурсов, способствующих повышению эффективности преподавания предметов физико-математической направленности	ежегодно в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР	методические рекомендации
4.1.3	Обеспечение образовательных учреждений минимумом необходимого лабораторного оборудования для реализации предметов физико-математического направления	в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР	аналитический отчет
4.1.4	Внедрение в образовательный процесс виртуальных лабораторных комплексов (по типу «Увлекательная реальность»)	в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР	аналитический отчет
4.1.5	Организация сети базовых школ, вузовских лабораторий по выполнению экспериментальных работ по предметам физико-математического направления	в течение всего срока реализации	Зам по УВР	аналитический отчет

	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители	Результат
		Концепции		
			Зам по УВР	

БЛОК 5. Нормативно-правовое обеспечение

	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители	Результат
<i>Мероприятие 05.1. Разработка нормативной документации, регулирующей развитие физико-математического образования</i>				
5.1.1	Разработка нормативной документации, учитывающие образовательные результаты онлайн обучения в общем образовании			нормативная документация
5.1.2	Разработка нормативной документации по применению опыта реализации мобильных профильных групп в условиях сельской местности			нормативная документация

БЛОК 6. Организационная деятельность

	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители	Результат
<i>Мероприятие 06.1. Организационная деятельность с обучающимися (в т.ч. ключевые проекты)</i>				
6.1.1	Организация участия обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, играх в области физико-математического образования от школьного до всероссийского уровня	в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР Рук ШМО	аналитический отчет
6.1.2	Организация работы кружков физико-математического направления (в том числе образовательная робототехника, IT направление)	в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР Рук ШМО	аналитический отчет
6.1.3	Организация участия обучающихся в профильных сменах ведущих образовательных детских центров РФ (образовательный центр «Сириус»)	в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР Рук ШМО	аналитический отчет
6.1.4	Создание банка одаренных школьников, требующих реализации индивидуальной образовательной траектории по развитию их способностей	май 2019 г., пополнение в течение всего срока реализации Концепции	Зам по УВР Рук ШМО	аналитический отчет
<i>Мероприятие 06.2. Организационная деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся</i>				
6.1.5	Организация совместных мероприятий: конкурсов, конференций, игр направленных на просвещение и популяризацию физико-математического образования	в течение всего срока реализации Концепции		план-график, аналитический отчет
6.1.6	Проведение тематических консультации, родительских собраний, экскурсий по	в течение всего		аналитический отчет

	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители	Результат
	вопросам физико-математического, инженерного и технического образования	срока реализации Концепции		

БЛОК 7. Эффективное управление

	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители	Результат
<i>Мероприятие О7.1. Лучшие практики управления образовательной деятельностью</i>				
7.1.1	Развитие сети интеграции высшего, общего и дополнительного образования	в течение всего срока реализации Концепции		аналитическая справка
7.1.2	Организация конкурсов программ развития общеобразовательных учреждений, направленных на развитие физико-математического образования	ежегодно в течение всего срока реализации Концепции		план-график, аналитическая справка

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

БЛОК 1. Интеграция общего и дополнительного образования

	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители	Результат
<i>Мероприятие Д1.1. Совместная деятельность учреждений общего, высшего и дополнительного образования</i>				
1.1.1	Реализация проекта «Открытый профильный класс»: еженедельные занятия со школьниками по физике, математике	ежегодно в течение всего срока реализации Концепции		аналитическая справка
1.1.2	Реализация еженедельных занятий со школьниками по предметам физико-математического направления (занимательно-просветительские, подготовка к итоговой аттестации, олимпиадная подготовка и пр.)	ежегодно в течение всего срока реализации Концепции		аналитическая справка
1.1.3	Организация и проведение научно-практических конференций школьников по предметам физико-математического направления	ежегодно в течение всего срока реализации Концепции		аналитическая справка
1.1.4	Организация и проведение региональных и всероссийских конкурсов, олимпиад, тренингов, турниров, проектов по предметам физико-математического направления	ежегодно в течение всего срока реализации Концепции		аналитическая справка
1.1.5	Организация летних школ по предметам физико-математического направления	ежегодно в течение всего срока реализации Концепции		аналитическая справка

БЛОК 2. Кадровое обеспечение дополнительного образования

	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители	Результат
<i>Мероприятие Д2.1. Кадровый потенциал учреждений общего и дополнительного образования</i>				
2.1.1	Поддержка и распространение успешных практик в области дополнительного образования, направленных на развитие физико-математических способностей обучающихся в формате семинаров, мастер-классов	ежегодно в течение всего срока реализации Концепции		план-график мероприятий, аналитический отчет
2.1.2	Организация и реализация совместных научно-методических конференций по проблемам преподавания предметов физико-математического направления	ежегодно в течение всего срока реализации		план-график мероприятий, аналитический отчет

	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители	Результат
		Концепции		

БЛОК 3. Альтернативное (неформальное) образование

	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители	Результат
<i>Мероприятие Д3.1. Современные возможности дополнительного образования</i>				
3.1.1	Создание сети образовательных центров (для детей от дошкольного до старшего школьного возраст) по гармоничному развитию личности на основе STEAM-образования (формат «Точка роста»)	декабрь 2025 г.		аналитический отчет

