

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. Апашева М.Д.»

Индивидуальный план самообразования учителя истории и обществознания Устарханов Хочай Ахмедович на 2024-2028 учебный год

Общие сведения об учителе

Ф.И.О. учителя: Устарханов Хочай Ахмедович

Дата рождения: 03.02.1968г.

Образование: Высшее. РГПУ им. Герцана, Российский государственный педагогический институт

Квалификация (по диплому): Учитель истории.

Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. Апашева М.Д.» муниципального образования «Буйнакский район» Республики Дагестан.

Занимаемая должность: Учитель истории и обществознания

Дата назначения на должность: 21.08.1998г.

Общий стаж трудовой деятельности: 26 лет. **Педагогический стаж:** 26 лет

Высшая квалификационная категория по должности «учитель»: Год присвоения :2019г.

Курсы повышения квалификации: прошел повышение квалификации в ДИРО 11.11.2022г.

Индивидуальная проблемная тема самообразования: «Проблемное обучение на уроках истории».

Цели и задачи:

- 1) развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения;
- 2) формирование личности, нужной обществу, коммуникативной, ответственной за свои поступки,
- 3) использование на уроках новых информационных технологий и средств коммуникаций;
- 4) повышение своего методического уровня.

Ожидаемые результаты:

- повышение успеваемости и уровня обученности учащихся по истории и обществознанию;
- повышения мотивации к занятиям историей и обществознанием.

Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию я наметил основные направления работы по самообразованию.

Направления самообразования:

<i>Основные направления</i>	<i>Действия и мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
<i>Профессиональное</i>	1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 3. Повышать квалификацию на курсах для учителей истории (+ ФГОС).	регулярно
<i>Психолого-педагогические</i>	1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	регулярно
<i>Методические</i>	1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по истории и обществознанию 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения истории и обществознания 3. Принимать активное участие в работе районного и школьного МО учителей гуманитарного цикла. 4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. 5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, области через Интернет. 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. 8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке. 9. Проводить открытые уроки для коллег по работе, учителей района	регулярно регулярно регулярно ежегодно регулярно регулярно

	10. Выступать с докладами по теме самообразования. 11. Выступить с творческим отчётом о своей работе на августовском секционном занятии учителей истории.	
<i>Информационно-технологические технологии</i>	1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Обзор в Интернете информации по истории, педагогике и психологии. 3. Мастер-класс «Использование дидактических игр на уроках истории». 4. Зарегистрироваться на сайте «Про. школу», обмен методикой 5. Создать электронную почту для контакта с единомышленниками.	регулярно регулярно
<i>Охрана здоровья</i>	1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. 2. Вести здоровый образ жизни.	регулярно регулярно

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2024-2028	1. Курсы повышения квалификации учителей. 2. Выступление на заседании школьного МО учителей гуманитарного цикла 3. Изучение литературы: 1). ЕГЭ сдаём без проблем. История без репетитора.- М.: Эксмо, 2006.
Прогностический	1. Определение целей и задач темы. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов.	2024	1. Выступление на заседании школьного МО учителей гуманитарного цикла по темам: «Определение уровня гуманитарных знаний выпускников средних школ».
Практический	1. Внедрение опыта работы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Корректировка работы. 4. ЕГЭ. - Создание пакетов раздаточного материала для подготовки к ЕГЭ. - Разработка памятки для учащихся средней школы «Как писать эссе по истории»	2024-2028	1. Выступление на заседании педагогического совета по теме: «Развитие навыков использования учащимися ИКТ на уроках истории для учебного успеха». 2. Открытые уроки на муниципальном уровне. 3. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. 4. Создать электронную почту для контакта с единомышленниками
			1. Выступление на заседании районного МО учителей гуманитарного цикла по теме

Обобщающий	1.Подведение итогов. 2.Оформление результатов работы.	2024-2028	«Обновление исторического образования в контексте перехода на новый учебный план». 2.Участие и результаты на районных олимпиадах, конкурсах, конференциях. 3.Мастер-класс «Использование учащимися ИКТ на уроках истории» 4.Консультативная помощь учителям и учащимся. 5.Создать электронную почту для контакта с единомышленниками.
Внедренческий	Распространение опыта работы.	2028	1.Принять участие в открытом форуме учителей истории по проблеме 2.Результаты работы над темой самообразования разместить на школьном сайте

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

1.Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.

2.Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:

Метод проектов - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Компьютерные технологии обучения - совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

Дифференциация обучения - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

Мультимедиа технологии - способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты. Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения.