

МБОУ «Эрпелинская СОШ им. Апашева М.Д.»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Эрпелинская СОШ

им. Апашева М.Д.»

Джабраилова С.А.



Приказ № __

«28» август 2024 г

Годовой план работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год.

Лабазанова Дж.М.

с. Эрпели

2024-2025г

Концепция деятельности учителя-логопеда

Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может внятно выражать свои мысли и желания, договариваться с партнерами о совместной деятельности, руководить коллективом. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь учителя – логопеда.

Цель логопедической работы - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов, а также оказание логопедической помощи детям с ОНР с целью успешной их социализации; формирование всесторонне развитой личности, готовой к самообразованию и саморазвитию.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности учащихся начальных классов.
2. Разработка и реализация рабочих программ (в зависимости от нарушения), индивидуально-ориентированных программ развития детей с ОНР по предупреждению и преодолению нарушений речи у воспитанников, принятых на логопедические занятия
3. Развитие у детей всех компонентов устной речи (произносительной стороны речи, лексическо-грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
4. Оказание целевой логопедической помощи детям с ОНР для устранения потенциальных препятствий к их обучению.
5. Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи.

6. Предупреждение и профилактика речевых нарушений.
7. Создание положительной мотивации к обучению у детей с

нарушениями речи и у детей с ОНР

8. Использование современных педагогических технологий, включая информационные, здоровьесберегающие.
9. Установление тесной взаимосвязи учителя–логопеда с учителями, работающими в начальном и в среднем звене.
10. Пропаганда специальных логопедических знаний среди учителей, родителей.
11. Участие в работе: педсоветов, методических объединений, семинаров, вебинаров, практических конференций различного уровня и т.д.
12. Оснащение логопедического кабинета техническими средствами.
13. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации.
14. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса с учетом возрастной психологии и школьной гигиены.

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющего нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Система работы учителя-логопеда

1. Диагностический блок

- 1.1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии речи
- 1.2. Первичное обследование речи детей
- 1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии по необходимости
- 1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения
- 1.5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса

2. Организационный блок

Подготовка материалов для ППК с целью комплектования коррекционных занятий для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

3. Блок анализа и планирования

- 3.1. Анализ результатов диагностики
- 3.2. Статистический учет
- 3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса на год
- 3.4. Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности:

комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми

- 3.5. Ведение документации

4. Коррекционно–развивающая работа

Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.

5. Блок профилактической и консультативной работы

- 5.1. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.
- 5.2. Проведение индивидуальных/групповых занятий, направленных на профилактику речевых нарушений

6. Методическое обеспечение

- 6.1. Методическая помощь педагогам по вопросам формирования правильной речи.
- 6.2. Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы.
- 6.3. Самообразование.

6.4. Участие в педсоветах.

7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса

7.1. Оборудование логопедического кабинета

7.2. Актуализация наглядного, лексического, игрового и учебного материала

8. Блок контроля

8.1. Подведение итогов работы за учебный год.

Отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

№	Название раздела	Содержание логопедической работы		Результат
1.	Организационный	1. Обследование речи учащихся начальных классов .	2-16 сентября – первичное обследование, В течение года 16-26 мая – итоговое обследование.	Речевые пробы, журнал обследования речи.
		2. Ознакомление с итогами обследования.	В течение года	Протокол обследования
		3. Изучение документации детей, принятых на логопедические занятия.	В течение года	Речевые карты
		4. Комплектование групп в соответствии с речевым дефектом.	Первично – сентябрь, по мере выпуска детей	Список детей, зачисленных на логопедические занятия
		5. Составление расписания	сентябрь	Расписание занятий
		6. Обследование состояния речи детей в конце учебного года, подведение итогов работы.	Май	

		7. Проведение мониторинга устной речи детей начальной школы.	В течение года по запросу.	Протокол
		8. Оформление документации учителя - логопеда	В течение года	индивидуальный план работы, перспективный план работы, календарнотематическое планирование, рабочие программы, журнал учета посещаемости, отчет за год

2.	Коррекционноразвивающий	1. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий согласно циклограмме рабочего времени	Учебный год	Журнал проведения занятий
		2. Проведение индивидуальных занятий с детьми с ОНР	В соответствии с рас.	Журнал проведения занятий
3.	Научнометодический	1. Участие в МО учителей логопедов	В течение года	Посещение занятий коллег
		3. Участие в семинарах, педсоветах	В течение года	

		4. Проведение консультаций для педагогов	В течение года	Журнал консультаций
		5. Проведение родительских консультаций.	В течение года	Журнал консультаций
4.	Взаимодействие с учителями и родителями	1. Информация о расписании логопедических занятий;		
		2. Беседы с учителями о динамике речевого развития детей, а также о правильном подходе и помощи учащимся.	По мере необходимости	
		3. Обсуждение с руководством школы, учителями	По мере необходимости	
		и психологом дальнейшее обучение детей, рекомендованных на ПМК;		
		4. Логопедические представления на детей	В течение года	
5.	Взаимодействие с родителями	1. Беседы с родителями, консультации	В течение года	
		2. Сбор анамнеза;	В течение года	
		3. Речевое развитие ребенка до поступления в школу;	По мере необходимости	

		4. Консультации и рекомендации с целью оказания помощи в преодолении речевого дефекта у детей;	В течение года	
--	--	--	----------------	--

Учитель-логопед

Лабазанова Дж.М.