МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭРПЕЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ АПАШЕВА М. Д.»
Россия, Республика Дагестан, Буйнакский район, 368207, с. Эрпели, ул.И.Акаева, 4
https://erpelinskaya-sosh.gosuslugi.ru , e-mail: erpeli.dagschool@mail.ru
ИНН-0507004147, КПП-050701001, ОГРН-1020500715586

Протокол методического совета №4

от 22.03.2025г.
Присутствовало-12 человек.
Начало заседания: 14.00.
Окончание заседания: 14.30.

Повестка:

1 Рассмотрение методических рекомендаций по подготовке к ГИА учащихся 9, 11 кл

2 Подготовка к промежуточной аттестации по предметам.
3 Академическая задолженность, условный перевод

1) СЛУШАЛИ :
Зам по УВР Хадисову М.Г. , которая отметила, что в своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ администрация и коллектив школы руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, районного, школьного уровней.
Зам. директор Хадисова М.Г. еще раз напомнила о важных документах :
Методические документы от Рособрнадзора по организации и проведению ГИА -9 и ГИА -11 в 2025г.
* Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025году;
* Методические рекомендации по организации и проведению государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году;
* Сборник форм для проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году;
* Правила заполнения бланков государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в 2025 году

Хадисова М.Г. сказала, что необходимо всем еще раз проработать эти документы .

Слушали:

Учителя русского языка Дадабекову М.Т.

Введение государственной итоговой аттестации по литературе в форме (ОГЭ) в 9 классе вызывает необходимость изменения в методах и формах работы учителя.

Данная необходимость обусловлена тем, что изменились требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся в материалах экзамена . Само содержание образования существенно не изменилось, но в рамках реализации ФГОС второго поколения существенно сместился акцент к требованиям УУД. Изменилась формулировка вопросов: вопросы задаются в косвенной форме, ответ на вопрос требует работы с текстом. Содержание заданий изобилует тонкостями, на отработку которых в общеобразовательной программе не отводится достаточное количество часов.

Поэтому уже с 5 класса ученикам прививаю навыки, которые впоследствии помогут им справиться с этими видами заданий
Дадабекова М.Т. особое внимание обратила на материалы, связанные с работой учителя и самостоятельной деятельностью учащихся при подготовке школьников к ОГЭ. Обратила внимание на печатные и электронные носители с набором заданий.
Дадабекова М.Т.: При индивидуальной и групповой работе с учащимися рекомендуется использовать:

1. Индивидуальные маршрутные листы подготовки к ЕГЭ по предмету.
2. Групповые маршрутные листы подготовки к ЕГЭ по предмету.

Дадабекова М.Т..: При планировании повторения рекомендуется учитывать уровень индивидуальной подготовки учащихся. При этом класс необходимо разделить на 3 группы и использовать систему разноуровневого обучения.

Пример деления класса для подготовки к ЕГЭ по предмету.

1 группа	2 группа	3 группа
Группа «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ среднего (основного и полного) общего образования	Учащиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ среднего (основного и полного) общего образовани	Учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.
Дополнительные индивидуальные занятия по предмету; индивидуальные планы на месяц.	Составление индивидуальных образовательных маршрутов для самостоятельной и индивидуальной работы с учащимися в соответствии с индивидуальным уровнем подготовки (конкретная работа с каждым учеником)*.	

При проведении учебных занятий необходимо уделять внимание:
- работе с терминами и основными понятиями, что позволит сформировать крепкую теоретическую базу знаний, необходимую для выполнения заданий первой части ЕГЭ.

РЕШИЛИ:

1) Проводить подготовку к ОГЭ и ЕГЭ дифференцированно;
2) Продолжить работу по повторению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
3) Для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации учителям отработать с учащимися 9 и 11 классов демонстрационные варианты экзаменационных работ, выложенные на сайтах информационной поддержки единого государственного экзамена.
4) Для повышения результативности работы учителям необходимо: освоить технологии подготовки учеников к ГИА; повысить квалификацию в организации проектной деятельности учеников;• освоить методы и технологии применения ЭОР и ЦОР на уроках;• расширить применение ИКТ-технологий в учебной деятельности

(использование• интерактивной доски, видеоуроков, электронной формы учебника как инструмента организации современного урока математики, компьютерных технологий выявления и устранения пробелов знаний учащихся); изучить технологии и методы работы с одаренными детьми

2) СЛУШАЛИ:

зама по УВР Хадисову М.Г.

Она напомнила основные тезисы «Положение о ПА»

«промежуточная аттестация обучающихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебною предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс.

- *итоговая аттестация* - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

-Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике.

ФИО отметила, что график промежуточной аттестации должен быть доведен до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).
Формы промежуточной аттестации прописаны в учебном плане …СОШ

Все педагоги обязаны разработать КИМ в соответствии с формами, прописанными в учебном плане.

ФИО отметила, что **учитель** в ходе **аттестации** не имеет права:

-использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов **промежуточной аттестации** обучающихся за текущий учебный год;

-оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение

Слушали:учителей-предметников о подготовке к промежуточной аттестации по предметам.

Хадисова М.Г.отметила, что промежуточная аттестация – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся школы требованиям федеральных государственных стандартов по завершении учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения школьниками учебных программ: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания учебных программ по годам обучения и проводится по завершении учебного года после выставления годовых отметок по всем предметам учебного плана.

ХАДИСОВА М.Г. выступила с докладом об организации работы по повторению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Она рассказала о том, как организует индивидуальную и групповую работу с детьми по подготовке к итоговой и промежуточной аттестации.
Затем зам по УВР напомнила присутствующим об условиях допуска к ГИА

УСЛОВИЯ ДОПУСК К ГИА-9

прописаны в "Порядке проведения ГИА-9, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551" и в ст 59 Закона "Об Образовании"

К ГИА-9 допускаются обучающиеся,

(1) не имеющие академической задолженности,

(2) в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже

удовлетворительных),
(3) а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. (п7 Порядка проведения ГИА - 9 от 04.04.2023 № 232/551 и часть ст 59 Закона "Об образовании")
УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГИА-11
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233-552
Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
и ст 59 Закона Об Образовании
К ГИА-11 допускаются обучающиеся,
(1)не имеющие академической задолженности,
(2)в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных),
(3)а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).
(п8 Порядка проведения ГИА - 11 от 04.04.2023 № 232/552 и часть ст 59 Закона "Об образовании")

РЕШИЛИ:

1) Провести ПА в сроки, установленные приказом;
2) Провести ПА по форме, установленной в учебном плане УО;
3) Довести до сведения родителей сроки и формы ПА
4) Строго соблюдать «Положение о проведении ПА»
5) Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации на школьных МО с целью рационализации рабочих программ на 2025/26учебный год.

3) СЛУШАЛИ

Зама по УВР Хадисову М.Г.
Она напомнила присутствующим о том, что такое академическая задолженность, как она образуется и как ее ликвидировать
«Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсу, модулю образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

4.8. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные ОО, в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося.

4.9. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз ОО создается комиссия.
4.10. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.11. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
4.12. Обучающиеся в ОО по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по заявлению родителей (законных

представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии и в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии субъекта федерации, где расположена ОО, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
(ст 58 Закона «Об образовании»)

Подробнее процесс ликвидации академической задолженности регулируется школьным Положением.

РЕШИЛИ

1) В случае образования у обучающего академической задолженности строго следовать ст 58 Закона «Об образовании» и локальному акту школы .

Председатель МС _____ Абдулхаликова М.К.

Секретарь _____ Гусейнова М.П.