

18.04 .2025г

Аналитическая справка по оказанной психолого – педагогической помощи для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов

Анализ психолого – педагогической помощи в 2024/2025 учебного года, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов

Целью психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье и т.п.).

Психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.

Основные *задачи* психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционной работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития, резервных возможностей;
- реализация собственно психологической коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.

Направления:

- комплексное обследование познавательной и эмоционально – волевой сфер, выявление сильных и слабых сторон;
- выявление в процессе сопровождения ребёнка эмоционально аффективных и личностных особенностей, препятствующих адекватной социально-психологической адаптации в образовательной среде, социуме;
- реализация психологической развивающе - коррекционной помощи;

- контроль за динамикой психического развития и эффективности специализированной коррекционной помощи;
- взаимодействие с учителями по сопровождению обучающихся (консультации по запросам специалистов, консилиума, участие в МО, семинарах, педсоветах и др.);
- проведение диагностики учащихся по выявлению взаимоотношений в семье, особенностей восприятия обучающимся членов своей семьи;
- консультирование родителей по их запросам;
- осуществление просветительской работы по вопросам психофизиологических особенностей детей с нарушением интеллекта;

В 2024 – 2025 учебном году в МБОУ «Эрпелинская СОШ им.Апашева М.Д.» обучается 4

детей ОВЗ:

14 ребенок – инвалид.

Работа велась с 1 сентября 2024г. На начало учебного года была проведена входящая диагностика, было обследовано 4 учащихся, индивидуального обучения (надомное).

Результаты диагностики высших психических функций показали, что:

- 4 обучающихся начального звена имеют заключение УО по решению ПМПК;

Развитие интеллекта у этих учащихся : ниже среднего,

Объем внимания:

Для этих ребят ниже среднего . Навыки самоконтроля и самооценки слабо развиты. Низкий уровень наглядно-образного мышления. Операции мышления развиты в основном на низком уровне. Процесс запоминания, воспроизведения, сохранение информации слабо развиты.

Учащиеся зачисляются на занятия к педагогу-психологу только по согласию родителей и по плану работы школы. Работа проводится по двум направлениям: коррекция эмоционально-волевой сферы, коррекция познавательных процессов. По утвержденным программам школы.

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей- инвалидов - динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные *компоненты*:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);

К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

- диагностическая деятельность;
- консультативная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская работа и психологическая профилактика.

1. Диагностическая деятельность.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование (сентябрь), а также систематические этапные наблюдения за

динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы (декабрь), и итоговая диагностика будет в мае.

- Углублённое изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций.

- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.

- Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.

- Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Обследование обучающихся в 1 полугодии.

2.Коррекционно-развивающая работа.

В соответствии с особенностями развития ребёнка определяю направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка коррекционно-развивающих программ психологической помощи в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Была сформирована групповая и индивидуальная форма работы, занятия были построены в форме игры и включены методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучала ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширять его ролевой репертуар. Общение в группе расширяла границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляла способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладали ролевые игры.

Вывод об успешности коррекционной работы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Во 2 и 4, 6 классах проводятся коррекционные занятия с детьми направленные:

- на коррекцию эмоционально-волевой сферы (2 раз в неделю, по 25 мин);
- коррекция познавательной сферы(3 раза в неделю, по 25 мин.).

Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие тонкой моторики;

- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие наблюдательности;
- развитие восприятия;
- развитие воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога

Кол-во учащихся	4
Индивидуальные	16
Групповые	11

3.Консультативная работа.

- Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
- Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Класс/кол-во мероприятий	2	4	6	Специалисты	Итого
Консультации с педагогами	6	3	8	Педагог-психолог	17
Консультации с родителями	6	2	4	Педагог -психолог	12

4. Просветительская работа и психологическая профилактика.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, обучающимся(как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для того чтобы можно было отследить эффективность психолого-педагогического сопровождения и анализировать динамику развития каждого обучающегося ОВЗ разработаны ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) сопровождения ученика, в котором фиксируются качественные характеристики обучающегося на данном этапе обучения и развития.

Педагог – психолог: Мусаева А.П.