

Утверждаю
Директор школы
Джабраилова С.А.
02.09.2023г.



ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Пояснительная записка

Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества.

Прежде всего, духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства.

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов. Размытость понятий «долг», «честь», «духовность», «патриотизм» вносит свой негативный вклад в морально-психологическое состояние школьников. Исходя из этого отметим основные причины снижения статуса процесса воспитания как в социуме, так и в системе образования:

- Возникновение в российском обществе стихийной, деструктивной социальной ситуации для развития молодежи.
- Появление новой системы требований общества личности.
- Размывание и деградация традиционных ценностей и, как следствие, потеря преемственности поколений.
- Усиление бездуховности, падение образовательного и культурного уровня подрастающего поколения.
- Переоценка роли обучения и подготовки, снижение роли воспитания.

- Внедрение чуждых российскому обществу духовных ценностей.
- Забвение отечественной истории, культуры, традиций.

В этих условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Одним из критериев воспитанности человека признается культура его поведения, этикет, совокупность норм общения. Культура поведения, общения как одна из важнейших сторон личности формируется и развивается в течение всей жизни человека: в семье, в детском саду, в школе, в процессе самовоспитания.

Основными показателями социализации индивида выступают:

- знание традиционных устойчивых норм поведения;
- представления об этических нормах поведения и общения в процессе деятельности;
- нормативная система этикета.
 - В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
 - В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию.
- В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма.
- Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным фактором, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации.
- Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства.
- По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но

и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся МБОУ «Эрпелинская СОШ им.Апашева М.Д.» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа духовно-нравственного воспитания позволяет расширить спектр образования, так как направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

2. Нормативно-правовая база

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
 - Гражданский кодекс Российской Федерации
 - Конвенция о правах ребенка;
 - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010годы" (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3.09.2005г. № 1340-р;
 - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г № 422);
 - Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» (Постановление Правительства Российской Федерации от 25.08.2001г. № 629);
 - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756-р);

3. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания предусматривают:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- продолжение формирования нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

1. 4. Ценностные установки духовно-нравственного воспитания

2.

Программа духовно-нравственного воспитания опирается на традиционные источники нравственности, такие как:

- *патриотизм* - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- *социальная солидарность* - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- *семья* - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *труд и творчество* - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- *наука* - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- *традиционные религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- *природа* - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

5. Принципы построения программы

В основе программы духовно-нравственного развития обучающихся лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации

6. Направления духовно-нравственного воспитания

Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое направление ориентировано на формирование определенных ценностей, решение практических задач; реализуется в конкретных видах деятельности обучающихся и предполагает достижение определенного результата.

Формируемые ценности	Задачи	Содержание деятельности	Планируемые результаты воспитательной деятельности
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.			

<p>любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>духовно-нравственное становление личности; развитие ценностно-смысловой сферы личности, развитие у ребенка способности делать осознанный нравственный выбор, оценивать свои поступки с точки зрения нравственных ориентиров и ценностей; воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота; формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания; формирование у учащихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к саморазвитию.</p>	<p>получение представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Вологодской области ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников ; знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа</p>	<p>сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; обучающиеся имеют представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; обучающиеся имеют представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
--	---	--	---

		жизни.	
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.			
<p>нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувства долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедования, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<p>развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; повышение уровня воспитанности обучающихся; развитие умений и навыков социального общения; воспитание культуры общения, культуры поведения; создание условий для самоутверждения обучающихся в коллективе; формирование социальной активности личности обучающихся. сформировать представления о базовых национальных российских ценностях; сформировать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;</p>	<p>получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; получение представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий; ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки; активное участие в делах благотворительности, милосердия, в заботе о животных, природе; получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье; расширение опыта позитивного взаимодействия в семье</p>	<p>обучающиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям; обучающиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</p>
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.			
<p>уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине,</p>	<p>сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и</p>	<p>участвуют в экскурсиях, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе</p>	<p>сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; обучающиеся имеют представления о различных профессиях;</p>

<p>целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p>	<p>общества; воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; сформировать представления о профессиях; сформировать навыки коллективной работы; развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p>	<p>экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике; приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p>	<p>обучающиеся обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; обучающиеся имеют опыт участия в различных видах деятельности; обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>			
<p>здоровье физическое стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психическое.</p>	<p>создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья; развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни; воспитание устойчивых интересов и</p>	<p>приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p>	<p>у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; обучающиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; обучающиеся имеют личный опыт</p>

	<p>положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <p>профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании, токсикомании, курения в подростковой среде.</p> <p>сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>сформировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.</p>	<p>практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;</p> <p>составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <p>получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;</p> <p>получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива;</p> <p>получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>обучающиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>
--	--	---	--

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

<p>родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.</p>	<p>развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>сформировать опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;</p> <p>получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;</p> <p>получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности,</p> <p>участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;</p> <p>усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой</p>	<p>обучающиеся имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</p> <p>обучающиеся имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p> <p>у обучающихся есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</p> <p>у обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>
---	---	---	---

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

<p>красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве</p>	<p>развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;</p> <p>воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;</p> <p>формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к</p>	<p>получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России</p> <p>ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами обучение видеть</p>	<p>обучающиеся имеют представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</p> <p>обучающиеся имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>у обучающихся есть опыт</p>
--	--	---	--

<p>и искусстве.</p>	<p>ценностям отечественной культуры;</p> <p>воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;</p> <p>овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.</p>	<p>прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.</p> <p>обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</p> <p>обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой,</p> <p>получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества</p> <p>получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;</p> <p>участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.</p>	<p>эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>самореализации в различных видах творческой деятельности;</p> <p>обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.</p>
---------------------	---	---	---

1. 7. Планируемые результаты реализации программы духовно-нравственного воспитания

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- *воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- *эффекта* – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.). При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

В результате реализации Программы ожидается:

1. *в учреждении, как в образовательной системе:*

- создание системы работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

1. *в образе выпускника:*

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Планируемые результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувств, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

8. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи:

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>организация встреч обучающихся школы с членами семьи-военнослужащими; посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны; привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей; изучение семейных традиций; организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; организация совместных экскурсий в музеи; совместные проекты; участие в велопробеге вместе с родителями</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>тематические общие родительские собрания; участие родителей в работе совета школы; организация субботников по благоустройству территории; организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев; праздник «Здравствуй, школа!»; Новогодний праздник; День Матери, День Отца;</p>

	участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе; индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь); изучение мотивов и потребностей родителей.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Организация и проведение совместных праздников – «В мире профессий»; Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе, Праздники по теме труда; ярмарки, Организация экскурсии на предприятия с привлечением родителей; Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников; Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; Участие родителей в проведении Церемонии вручения школьных премий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Общешкольные, классные тематические родительские собрания с привлечением специалистов. Участие родителей в Днях Здоровья
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров. Встречи-беседы с людьми творческих профессий; Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям. Участие родителей вместе с детьми в творческих конкурсах

10. Критерии выполнения и диагностика успешности реализации программы

Критерии выполнения программы:

1. Совершенствование методов духовно-нравственного и семейного воспитания
2. Сформированность ценностных ориентиров духовно-нравственной личности
3. Повышение воспитательного потенциала семьи
4. Совершенствование скоординированной системы деятельности семьи и школы по духовно- нравственному воспитанию детей
5. Снижение роста подростковых правонарушений

Критерии успешности духовно-нравственного воспитания:

Показатель	Динамика
Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников	Положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям
Результаты исследования формирования классных коллективов	Рост активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни
Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями	Положительная динамика по годам
Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой	Положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы

1. 11. Литература

1. Агафонова А.В. Классные часы на темы этики. Москва, 2009.
2. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. Москва, 2007.
3. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 1991.
4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: «Просвещение», 2009 г.
5. Дубенский Ю.П., Тихоненко И.Г. Исследование и проектирование социально-педагогических процессов. Омск 2008
6. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М., 1991.
7. Журова Л.Е. Беседы с учителем. Методика обучения. 1-4 классы, Вентана-Графф, 2005.
8. Ляхов И.И. Проектная деятельность. М. 1996.
9. Максимцева Т.А., Кузьмина О.В. Воспитываем гражданина: система гражданского образования в школе. «Панорама», ООО «Глобус», 2007
10. Персидская И.В. и др. «Классные часы 1-4 классы» Москва, 2007.
11. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. Методическое пособие /сост. Г.В.Дмитриенко, Т.С.Зорина, Т.В. Черникова/ Москва. Глобус, 2006
12. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.

Утверждаю

Директор школы

Абраилова С.А.

02.09.2023г.



Дорожная карта по духовно-нравственному воспитанию «Караван духовной истории»

Цель: формирование у детей и молодёжи основополагающих принципов нравственности, основанных на религиозно-культурно-исторических, российских, дагестанских традициях.

Задачи:

1. Создание условий для реализации основных направлений развития личности, повышения уровня духовно-нравственной культуры детей и молодёжи.
2. Актуализация представлений о базовых духовно – нравственных категориях и ценностях (патриотизм – социальная солидарность – гражданственность – традиционные российские религии – семья – труд и творчество- природа и искусство – человечество) через внеурочную деятельность, сотрудничество с семьей, общественными, религиозными организациями.

№	Форма работы	Ответственные
1	<p>Занятия, уроки, беседы, классные часы</p> <p>Встречи представителей АТК и Духовенства района с учащимися по графику.</p> <p>Тематика встреч и классных часов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Качества праведного поведения: долг и благодарность2. Мы - миротворцы3. Светлые мысли, хорошие слова и добрые поступки (праведное поведение)4. Духовная культура ислама5. Праведное поведение – основа жизни6. Взаимопонимание в семье, обществе.7. Волшебная сила бескорыстной любви8. В зеркале дружбы и понимания9. Твоё предназначенье- человек! (ненасилие)10. Край, где мы с тобой живем11. Традиции семьи (истина)12. Не скудеющая сила мудрости (истина)13. Нравственные истоки ислама14. Виртуальное путешествие в Хадж	Руководители 36 образовательных организаций, имамы 30 сельских поселений, представители АТК, МВД, ФСБ.

2	Неделя исламской культуры- вторая неделя ноября (классные часы, встречи, брифинги, презентации проектов)	Руководители ОУ района, заместители директоров по ВР, классные руководители
3	Беседы по профилактике идеологии экстремизма (октябрь).	Классные руководители всех ОУ
4	Встречи школьников с миротворцами, вернувшимися из Сирии (январь)	Все ОУ
5	Урок «Основы религиозных культур и светской этики»	Охвачены все 4 классы школ района (34-35 часов в год)
Школьные и районные мероприятия		
3	Мероприятие «День солидарности в борьбе с терроризмом», 3 сентября. (Содействие формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости).	Все ОУ района
5		
Районные конкурсы		
1	Районный конкурс исследовательских проектов: «Мое село» (октябрь)	Буйнакский районный центр развития одарённости
2	Районный конкурс: «Просветители, духовные ученые моего села». Выпуск сборника творческих и исследовательских работ, посвященных духовным лидерам Дагестана и России (октябрь)	Буйнакский районный центр развития одарённости
3	Районный конкурс проектов «Герой моего времени» (октябрь)	Буйнакский районный центр развития одарённости
Районные акции		
1	Акция: «Я - помощник Пророка» Формирование духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»; укрепление нравственности; формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства; развитие трудолюбия.	Отдел молодёжной политики Буйнакского района
Семинары, конференции		
1	Ежеквартальные заседания антитеррористической комиссии	Администрация МР «Буйнакский район»
2	Конференция для старшеклассников на тему: «Нравственные основы религиозных культур и светской этики» с приглашением преподавателей Вузов по данному направлению. Основы религий мира в сочетании с основами светской этики. Поиск общего и различного в источниках мировых религий (декабрь).	Управление образования Буйнакского района